



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**EFL TEACHERS' METHODS IN ASSESSING STUDENTS'
TECHNOLOGY LITERACY IN THE PANDEMIC
ERA AT SENIOR HIGH SCHOOLS
IN PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY

MAYA ARISKA

SIN.11714202674

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443H/2021M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EFL TEACHERS' METHODS IN ASSESSING STUDENTS' TECHNOLOGY LITERACY IN THE PANDEMIC ERA AT SENIOR HIGH SCHOOLS IN PEKANBARU

Thesis
Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for Bachelor Degree of Education
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

BY

MAYA ARISKA

SIN.11714202674

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443H/2021M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled *EFL Teachers' Methods in Assessing Students' Technology Literacy in the Pandemic Era at Senior High Schools in Pekanbaru* written by Maya Ariska, SIN. 11714202674. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Muharram 9, 1443 H

August 18th, 2021 M

Approved by:

The Head of the English
Department of Education

Supervisor


Dr. Faurina Anastasia, SS.M.Hum
NIP. 198106112008012017


Dr. Dodi Settiawan, M.Pd
NIK. 130117072



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *EFL Teachers' Methods in Assessing Students Technology Literacy in the Pandemic Era at Senior High Schools in Pekanbaru* is written by Maya Ariska, SIN. 11714202674. It has been examined in the final examination by the examination committee of undergraduate degree at education and teacher training faculty of state Islamic university (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau on July, 27th 2021. It is submitted as partial requirements for bachelor degree award (S.Pd) in English education department.

Pekanbaru, Muharram 7th, 1443 H
August 16th, 2021M

Examination Committee

Examiner I

Drs. H. M. Syafi'i, M.Pd
NIP. 196606031992031004

Examiner II

Kurnia Budiyantri, M.Pd.
NIK. 130117076

Examiner III

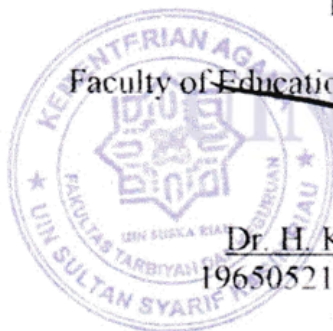
Dedy Wahyudi, M.Pd
NIK. 130117117

Examiner IV

Riri Fauzana, M.Sc
NIK. 130117075

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag
19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Most Gracious and the Most Merciful, praises belong to Allah Almighty, The Lord of the Universe. By His guidance and blessing, the writer has completed his academic requirement. Then the writer says peace be upon to Prophet Muhammad SAW.

The researcher's beloved father, Mr. Samian and mother, Mrs. Linda who always give uncountable love, care, advice, support. Thanks for praying all days and all nights also both material and spiritual to accomplish this thesis.

This paper is intended to fulfill one of the requirements for getting an Undergraduate degree from the English Education Department of Faculty Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

The writer realizes that the paper is still far from being perfect; therefore, constructive criticisms and suggestions are needed to improve the paper. The writer wishes to express her sincere thanks and deep gratitude to:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the rector of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau who has dedicated his time to develop the university to achieve its vision and mission. Dr. Hj.Helmiati, the vice- rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau. Drs. H. Mas'udZein, M.Pd., the vice-rector II of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D., the vice-rector III of State Islamic University of Sultan Syarif KasimRiau.
2. Dr.H. Kadar,M.Ag., the Dean of Education and Teacher

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., the Vice of Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., the Vice of Dean II, Dr. AmirahDiniaty, M.Pd.Kons., the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum., the head of English Education Department who has given the writer correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis. Dr. Nur Aisyah Zukifli, M.Pd., the secretary of English Education Department.
4. Dodi Settiawan M.Pd., my beloved supervisor who has given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the writer from the beginning of writing the thesis until the completion of it. The researcher would be lost without him.
5. Rizky Gushendra, M.Ed. the writer's academic advisor who has given motivation, support, and suggestion.
6. All lecturers of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
7. The English teachers in Senior High Schools in Pekanbaru which have helped the writer in doing research and have participated in the online survey of the research.
8. The researcher's brother and sisters who always give motivation and never forget to give support everyday even via video call; Antoni Pasra, Desi Fitriani, Putri lestari, and Kasih Amanda. Rahayu, S.Pd; the researcher's cousin who always ready when the researcher need a help in every situation.
9. The researcher's Berlima team who always give me

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

comfortable place in finishing this project; Sari Ramadhani, Azwinatul Hikmah, Yustika Pratiwi, and Yeni Efrianti, love you guys. And also to the best people; Fitri Rahmatilla, Aulia Syafitri, S.Pd who always be on my side to give support in every condition even in the hardest time.

10. The researcher's classmates, member of D Class 2019-2020, thanks for motivating me in finishing this thesis.
11. All of the people who cannot the writer mention one by one who has the role on finishing this thesis..

The final word, the researcher really realizes that are many weaknesses in this thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis.

Pekanbaru, 17August 2021

The Researcher,

Maya Ariska

SIN. 11714202674

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Maya Ariska(2021): EFL Teachers' Methods in Assessing Students' Technology Literacy in the Pandemic Era at Senior High Schools in Pekanbaru

The purpose of this research was to investigate EFL teachers' methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resources for online learning. Eighteen EFL teachers from Senior High Schools in Pekanbaru were involved as the participants of this research. The researcher employed quantitative approach and used a survey research design. Online questionnaire was used as the data collection technique. To analyze the data, the researcher used descriptive analysis technique that is percentage from teachers' methods in assessing students' technology literacy in the pandemic era. The result of this research revealed that majority teachers (44.4%) often use multiple methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology for learning and for productivity. The majority of teachers use Google Classroom for learning and productivity. While, there were teachers (44.4%) who seldom use multiple methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology for communication. Almost all of teachers use WhatsApp for communication to communicate and give information to students. It also revealed that the teachers have some considerations in choosing the applications to supports the learning, communication, and also productivity during online learning. Teachers use the applications based on their students' condition in using those applications, getting internet access, and students' ability in using technology resources.

Keywords: *Method, Assessing, Technology Literacy, Pandemic Era*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Maya Ariska (2021): Cara Guru Bahasa Inggris dalam Menilai Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi di Era Pandemi di SMA-SMA Pekanbaru

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap metode evaluasi guru bahasa Inggris dalam menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran online. Delapan belas guru Bahasa Inggris dari SMA-SMA yang ada di Kota Pekanbaru terlibat sebagai partisipan dalam penelitian ini. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan desain penelitian survey. Kuesioner online digunakan sebagai teknik pengumpulan data. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif yaitu persentase dari metode guru dalam menilai kemampuan teknologi siswa di era pandemi. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa sebagian besar guru (44,4%) sering menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan teknologi yang tepat untuk pembelajaran dan produktivitas siswa. Mayoritas guru menggunakan Google Classroom untuk pembelajaran dan produktivitas. Sementara itu, ada 44,4% guru yang jarang menggunakan metode evaluasi untuk menentukan penggunaan teknologi komunikasi yang tepat bagi siswa. Hampir semua guru menggunakan WhatsApp untuk berkomunikasi dan memberikan informasi kepada siswa. Diungkapkan pula bahwa para guru memiliki beberapa pertimbangan dalam memilih aplikasi untuk mendukung pembelajaran, komunikasi, dan juga produktivitas selama pembelajaran online. Guru menggunakan aplikasi berdasarkan kondisi siswa dalam menggunakan aplikasi tersebut, akses internet, dan kemampuan siswa dalam menggunakan sumber daya teknologi.

Keywords: *Metode, Penilaian, Literasi Teknologi, Masa Pandemi*

ملخص

مايا أريسكا (2021): كيف يقيم معلمو اللغة الإنجليزية قدرة الطلاب على استخدام التكنولوجيا في عصر الوباء في مدارس بيجانبابرو الثانوية

كان الغرض من هذه الدراسة هو فحص طريقة التقييم لمدرسي اللغة الإنجليزية في تحديد الاستخدام المناسب لموارد التكنولوجيا للطلاب للتعلم عبر الإنترنت. شارك ثمانية عشر مدرساً للغة الإنجليزية منفي مدينة بيجانبابرو كمشاركين في هذه الدراسة. يستخدم الباحث المنهج الكمي وتصميم البحث المسحي. تم استخدام استبيان عبر الإنترنت كأسلوب لجمع البيانات. لتحليل البيانات، الباحث أسلوب التحليل الوصفي، وهو النسبة المئوية لطريقة المعلم في تقييم الأبحاث التكنولوجية للطلاب في عصر الوباء. كشفت نتائج هذه الدراسة أن 44.4% من المعلمين يستخدمون في الغالب عدة طرق تقييم استخدام التكنولوجيا في التعلم وإنتاجية الطلاب. يستخدم غالبية المعلمين للتعليم والإنتاجية. وفي الوقت نفسه، هناك 44.4% من المعلمين الذين نادراً ما يستخدمون طرق التقييم لتحديد استخدام تكنولوجيا الاتصال المناسبة للطلاب يستخدم جميع المعلمين تقريباً للتواصل وتقديم المعلومات للطلاب. كما تم الكشف عن أن المعلمين لديهم عدة اعتبارات في اختيار التطبيقات لدعم التعلم والتواصل والإنتاجية أثناء التعلم عبر الإنترنت. يستخدم المعلم التطبيق بناءً على حالة الطالب في استخدام التطبيق والوصول إلى الإنترنت وقدرة الطالب على استخدام الموارد التكنولوجية.

الكلمات المفتاحية: الطريقة، المعرفة التقنية، الوباء

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL.....	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK.....	vii
ملخص.....	iiiv
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF FIGURES	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem.....	1
B. Problem of the Research	6
1. Identification of the problem	6
2. Limitation of the problem	7
3. Formulation of the problem	7
C. Objective and Significance of the Research	8
1. Objective of the research	8
2. Significance of the research	8
D. Reason for Choosing the Title	9
E. Definition of the Term	9
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	11
A. Theoretical Framework	11
1. Technology Literacy	11
2. Methods of Evaluation	12
3. Technology Enriched Teaching	17
B. Relevant Research	18
C. Operational Concept	22
CHAPTER III RESEARCH METHOD	24
A. Research Design	24
B. Location and Time of the Research	24
C. Subject and Object of the Research	24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

CURRICULUM VITAE

REFERENCES

APPENDICES

CHAPTER IV RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION 28

D. Population and Sample	24
E. Technique of Data Collection	25
F. Technique of Data Analysis	26

A. Research Findings	28
B. Discussion	43

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION 46

A. Conclusion	46
B. Suggestion	47

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III.1	Population	25
Table III.2	Table for Options of Questionnaire Items	26
Table IV.1	Teacher Use Multiple Methods of Evaluations to Determine Students' Appropriate Use of Technology Resources for Learning	31
Table IV.2	Teacher Use Multiple Methods of Evaluations to Determine Students' Appropriate Use of Technology Resources for Communication	32
Table IV.3	Teacher Use Multiple Methods of Evaluations to Determine Students' Appropriate Use of Technology Resources for Productivity	39

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF FIGURES

Figure II.1	Appropriate Use of Technology Resources for Online Learning	33
Figure IV.1	Analysis of Teacher Use Multiple Methods of Evaluation to Determine Students' Appropriate Use of Technology Resources for Learning	30
Figure IV.2	Analysis of Teacher Use Multiple Methods of Evaluation to Determine Students' Appropriate Use of Technology Resources for Communication	34
Figure IV.3	Analysis of Teacher Use Multiple Methods of Evaluation to Determine Students' Appropriate Use of Technology Resources for Productivity	38

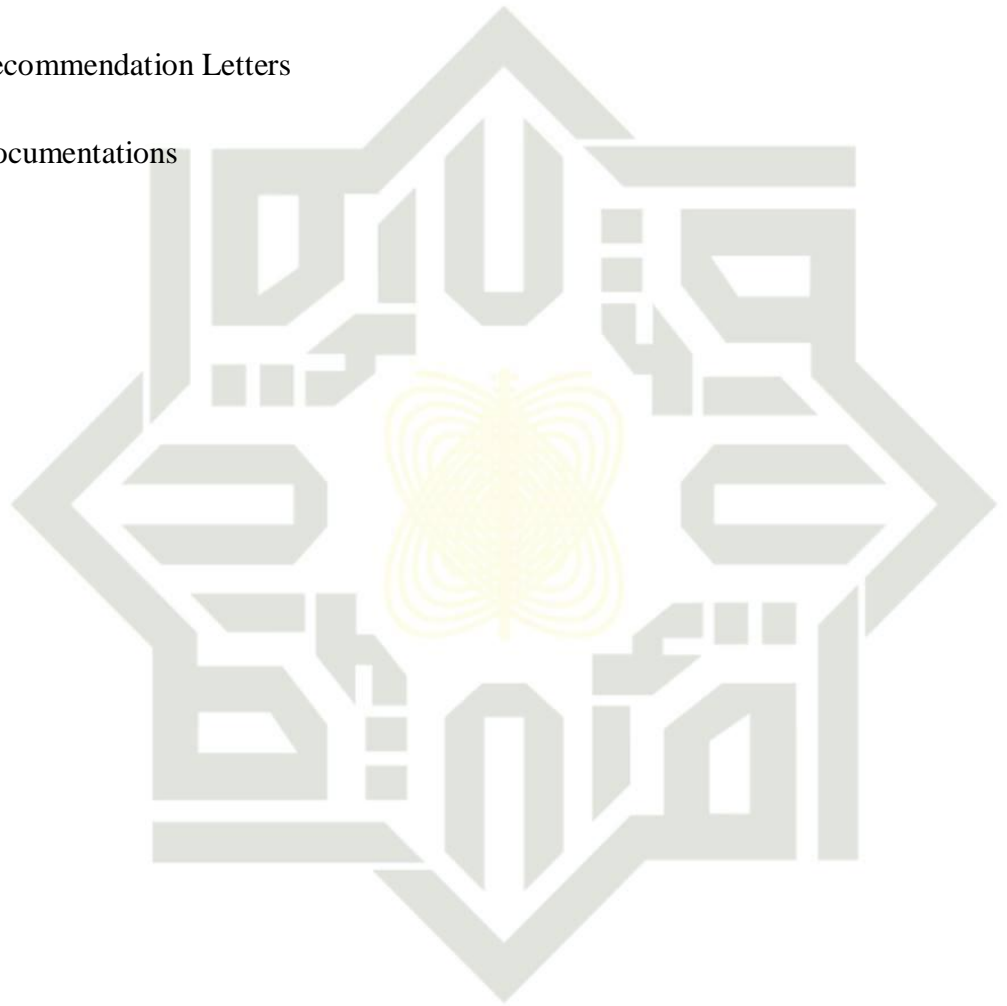


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

- Appendix 1 Instrument of the Research (in English)
- Appendix 2 Instrument of the Research (in Indonesian)
- Appendix 3 EFL Teachers' Responses of Questionnaire
- Appendix 4 Recommendation Letters
- Appendix 5 Documentations



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Nowadays, the development of technology is a very important component in 21st century education. The use of technology in learning has become a necessity as one of aspects that must be mastered by each student in order to adapt to the development of times. It is expected through the process of education can help in forming student who owns technological capabilities so that it can be applied in daily life, especially in learning process. By encouraging students to use technology as medium of learning, it will enrich the learning experience of them. Thus, it is very important to assess the technology literacy of students to determine appropriate use of technology resources.

Teaching on the internet requires more preparation than in classroom teaching. The internet and multimedia technologies are recreating the way knowledge is delivered, and that online learning is becoming a real alternative to traditional classroom learning (Zhang, et al., 2004). In present study shows that the importance of using technology is inversely related to the technological literacy of students. Orlando and Attard (2015) stated that teaching with technology is not a one size fits all approach as it depends on the types of technology in use at the time and also the curriculum content being taught (p. 119). Not every student will find online learning suitable for his or her learning style. Moreover, certain types of learning materials may be

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

too difficult or too costly to be taught online. Out of all of the challenges offered by a digitally infused society, the question of how individuals can understand, and cope with the digital world becomes a significant one (Martin, 2006, p.7). It means that being technologically literate is not only being proficient in using computers but also having the skills needed for reading and writing with them.

In order to prevent the spread of the *Corona Virus Disease* (Covid-19), all learning activities are carried out online in accordance with the circular of the ministry of education and culture number 2 of 2020 and number 3 of 2020 on the policy of the prevention and management of Covid-19 which was issued on 9 March 2020. As a result, it requires all recovery activities from home through various applications that facilitate students and teachers to continue learning. Online learning is a part of distance education and covers a wide set of technology applications and learning processes including, computer-based learning, web-based learning, virtual classrooms, and digital collaborations (Urdan and Weggen 2000). According to Ally (2004), online learning imply that the learner is at a distance from the teacher, that the learner uses some form of technology to access the learning materials, and the learner uses technology to interact with the teacher. There are many challenges in online learning, especially in the pandemic era. The Covid-19 pandemic that hit the entire world community, affected the behavior of all levels of society. This situation has disrupted conventional learning system which is usually done face-to-face, but currently learning is being transferred to the online

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

learning system that requires students to study at home online. Therefore, internet access is becoming the main thing that determines the fluency of learning. But in fact, many students live in isolated area which causes them to have some problems in getting internet access. The problem of data internet packages which of course is needed when students want to access the internet exist and this also requires a fee.

Furthermore, there are many obstacles found during online learning, such as students who find it difficult to understand the technology used by the teacher due to unclear instructions and students who do not concentrate during online learning. Those make students do not understand the material because they not fit with the technology applications during online learning. Not only students, but teacher difficulties are also becoming a major obstacle during online learning. Many teachers are confused about appropriate technology application for online learning. Therefore, teachers need to consider multiple methods of evaluations to determine what application of technology that appropriate with the students for online learning, especially in the pandemic era.

As stated by Keengwe& Georgina in their research, it has been stated that technological developments provide changes to implementation and learning (Keengwe& Georgina, 2012). Rosenberg (2001) argues that online learning refers to the use of internet technology to deliver a series of solutions that can improve knowledge and skills. Hron et al. (2000) studied the interaction in virtual learning groups supported by synchronous

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

communication. They found that learning in virtual environments can be enhanced by content-related dialogues with minor off-task talk, coherent discussion material with explanation, and equal participation of students supported by synchronous interaction. Szpunar, Moulton, & Schacter (2013) reported in his research that students fantasized more frequently in online learning than in face-to-face learning. Therefore, it is suggested that online learning should be held in a short time considering that students find it difficult to maintain their concentration if online learning are held for more than one hour (Khan et al., 2012). To cover all aspects of the teaching and learning environment, it is also necessary to focus on the means that will be used to assess learning, and the extent to which assessment strategies will be created to serve for the dynamics of online communities specifically (Palloff & Pratt, 1999).

Assessments and evaluations strategies of technology are also a very important part of the educational process. According to Brooks-Young (2007), there are some standards of educational technology for all teachers. One of the standards is applying technology to facilitate a variety of effective assessment and evaluation strategies. Thus, teachers also need to apply multiple methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resources for learning, communication, and productivity. Therefore, this assessments and evaluations strategies of technology help English teachers to determine appropriate application which

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

can be use as an alternative and effective technique in conducting EFL online learning process during pandemic era.

Based on the explanation above, technology literacy is key point in online learning. There are many studies encourage the use of technology in the classroom (Gomes, Lopes, and Araujo, 2016; Mondahl and Razmerita, 2014; Hartman, Townsend, and Jackson 2019). As a result, teachers need to asses technology literacy of their students before using technology in learning process. However, the researches describing students' technology literacy are limited especially in Indonesian context. Various studies have been carried out regarding online learning while pandemic Covid-19 occurs. Roida Pakpahan, Yuni Fitriani (2020) conducted a study about analysis of the utilization of information technology in distance learning in the middle of Covid-19 Pandemic. The use of information technology is very important to implement distance learning in the middle of the Covid-19 pandemic, it shows that the process learning can run well with the existence of information technology that has developed rapidly at the pandemic era including e-learning, Google Classroom, WhatsApp, Zoom Meeting, and other information media and internet networks that can connect teachers and students so that the learning process can run well as it should be although in the Coronavirus pandemic.

There are also previous researches who have reported about the validation and the integration of students' technology tool (e.g. Huggins, Ritzhaupt, & Dawson, 2014; Judson, 2010; Cydis, 2015). In other study

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

discussed about teachers' perception on the integration of digital literacy into teaching English as foreign language (e.g. Munifa, 2019; Ata & Yildirim, 2019; Duriyah & Zuhdi, 2018; Nawaz & Kundi, 2010). It can be assumed that there are limited researches investigating teachers' method in assessing students' technology literacy especially in the pandemic era. Almost all of senior high schools in Pekanbaru are becoming the educational level which conducting online learning system during pandemic. Thus, there are many considerations of teachers in applying some methods to determine students' appropriate use of technology resources for their online learning.

Considering the importance of teachers in assessing technology literacy of their students to determine students' appropriate use of technology resources for online learning, this research was conducted under the title **"EFL Teachers' Methods in Assessing Students' Technology Literacy in the Pandemic Era at Senior High Schools in Pekanbaru"**.

B. Problem of the Research

1. Identification of the problem

Online learning is a real alternative to traditional classroom learning. Technology which involved in online learning is creating the new way in transferring knowledge. However, not every student will find online learning suitable for his or her learning style because teaching with technology is not a one size fits all approach as it depends on the types of technology in use at the time and also the curriculum content being taught (Orlando and Attard, 2015, p. 119).

There are wide set of technology applications and learning processes including, computer-based learning, web-based learning, virtual classrooms, and digital collaborations (Urdan and Weggen 2000). Besides, there are also many challenges in online learning faced by teachers and students. Teacher difficulties in teaching methods and student difficulties in getting good access when using technology are becoming one of the problems in conducting online learning.

2. Limitation of the Problem

After describing identification of the problems above, the researcher needs to limit and focus the problem of her research. The researcher focused on EFL teachers' methods in assessing students' technology literacy in the pandemic era. It means this research only focused on EFL teachers who did online teaching in the pandemic era.

3. Formulation of the problem

Based on the limitation of the problems stated above, the researcher formulates the problems as follows:

What are EFL teachers' methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resources for online learning?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

Based on problem of the research above, the objective of the research was to describe EFL teachers' methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resources for online learning.

2. Significance of the Research

This research has theoretical significance and practical significance.

- a. Theoretically, it is expected that the result of the research would be used to give additional contribution in education and it can support the theories of previous research about teachers' methods in assessing students' technology literacy.
- b. Practically, the result of this research is expected to give contribution for English teachers about teaching method in assessing students' technology literacy, especially in online learning. For the teacher training institution, especially the students of university who will have teaching practice in secondary school and the lecturers who will prepare future teachers. It is also expected this research can be a reference for them in choosing appropriate teaching method and arranging instructional steps. It can be useful for another researcher as one of information sources which are related to their research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interested in carrying out this research, the reasons are as follows:

1. The title of this research is relevant with the researcher's status as a student of English education department.
2. The title of this research is not yet investigated by other previous researchers.
3. The location of this research facilitates supports the researcher in conducting this research.

E. Definition of the Term

There are some terms involved in this research, it is important to explain the definitions of key terms which are used in this research. The following terms are defined as follows:

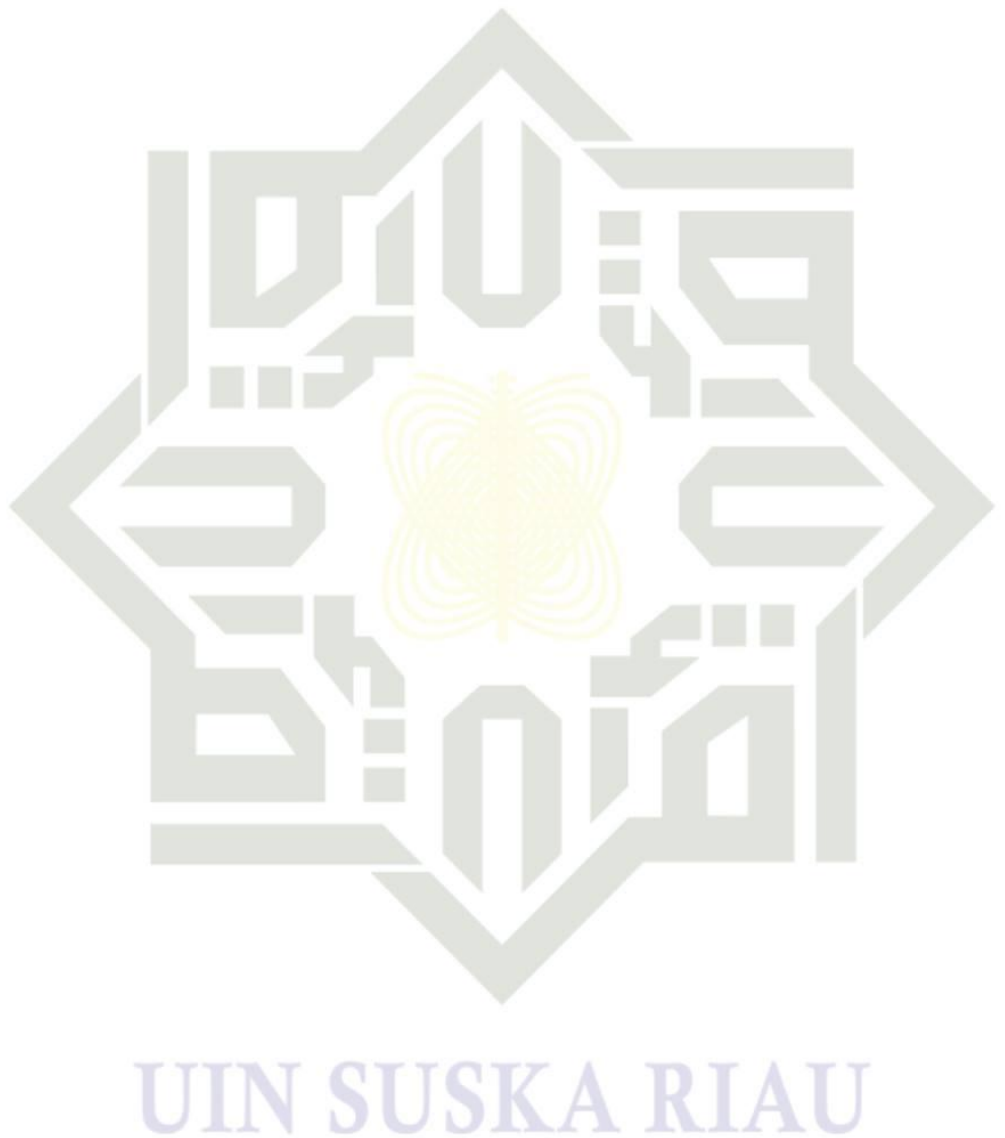
1. Technology Literacy Assessment Method

In this research, the term of technology literacy assessment method refers to EFL teachers' ways in considering students' appropriate use of technology.

2. Technology Literacy in the Pandemic Era

Technology literacy is a requirement in the education of students which includes skills such as using technological tools, researching, and organizing (Vie, 2008). In this research, students' technology literacy refers to their knowledge of how to use technology so that

their teacher considers the appropriate use of the technology in the Covid-19 pandemic era.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Technology Literacy

According to Hansen (2003), technology literacy is the ability of individuals to adopt, adapt, discover, and evaluate technology to positively affect life, communities and their environment. Eisenberg and Johnson (2002) suggest the definition as the ability to use technology to create organizations, conduct research or solve problems. An individual has to know what technology is, how it is processed, how it shapes society and how society shapes it to mention technology literacy. Becta (2010) also defines technology literacy as a combination of skills, knowledge and understanding that people need to learn in order to answer fully and safely in a never-ending digital world and that digital literacy involves four dimensions, namely technological skills, critical thinking, collaborative skill and social awareness. In the context of life, very important for someone to be aware of their own digital development and to realize that digital literacy is an ongoing process that depends on the needs of the situation such as for work and educational area. Those who are not digitally literate will be at a weakness because the world is significantly influenced by digital technology.

Although in general, the improvement of learning is enhanced through the use of technology, not all have the same understanding of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

what technology is. For many people, technology is synonymous with computer equipment, software and other electronic devices, and technology integration means using this equipment in the classroom. However, this definition is quite narrow. Educational technology includes any tool, equipment or device - electronic or mechanical - that can be used to help students achieve defined learning goals (Davies, Sprague, & New, 2008b). Therefore, teachers and students must have basic skill of technology and ability to solve some technological problem confidently.

2. Methods of Evaluation to Determine Students' Appropriate Use of Technology Resources

During online learning, there are several methods in carrying out the learning process. Some can share information by Whatsapp, video call through Zoom, or other online learning platforms. There are also some digital classes designed for online learning such as RumahBelajar, Kahoot, Edmodo, and Google Classroom. Those online learning platforms are used as technology resources to support all activities in online learning.

It is important for teachers to apply some methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resource. Brooks-Young (2007) states that teachers need to apply technology to facilitate a variety of effective assessment and evaluation strategies as one of educational technology standards. Teachers need to apply multiple

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resource for learning, communication, and productivity.

In this part, the researcher will explain those three indicators to help teachers in assessing students' technology literacy.

a. For Learning

The use of technology is significant challenges to assessment, poses barriers to further adoption (Gray et al., 2010, p. 106) and these challenges could be for technical, pedagogical, or logistical reasons.

Gray et al. (2010), Kirkwood and Price (2016) state that technology can work for and as learning. The use of network technology to deliver training as a revolution in the field of E-Learning and take a practitioner approach to assess E-Learning, seeing the shortcomings and challenges in this field (Welsh et al, 2003). Zhang et al (2004) discussed the possibility of E-Learning replacing classroom learning by assimilating appropriate pedagogical methods, for increasing interactivity and system personalization, and for the continuous engagement of learners.

Moreover, Students were born into technology and adapt to technology integration quickly. Therefore, although in the pandemic era which shuts down the traditional class, they can rapidly adjust to the use of technology at home. To conduct online learning, it is required to implement Information Technology (IT) to be used as an online learning media.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nowadays, there are many technology tools available for online learning, especially during Covid-19 pandemic. According to Saito (2014), Google Suite for Education includes Google App tools such as Drive, Gmail and Docs, Forms, Sheets, and Slides which can be collaborated with applications such as Google Classroom and YouTube that provide a wide variety of knowledge and information for students and teachers. A teacher can create a Google Classroom for a specific subject consisting of all students included in that class and can also include more teachers for the same subject, which helps students to get additional ideas on the same topic from multiple teachers and online resources also for the next sustenance. Iftakhar (2016) explains how Google Classroom works with the help of data collected over a certain period of time and presents an analysis in terms of teacher and student perspectives. Based on this perspective, several suggestions are discussed and it has been described that the adaptation of new and upcoming technologies such as virtual classrooms is a must for providing quality education.

LeLoup and Ponterio (2000) also describe several technological tools that can be used in EFL class in their articles: electronic mail (e-mail), electronic lists, electronic journals, world wide web, streaming audio and video, machines search, remote access to libraries and databases, chat, audio and video, messaging, web course management software are some of the tools of educational technology. The application of this tool in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EFLclassrooms will help especially to improve the technology skills of both teachers and students.

b. For Communication

Kress (2008), Bowen (2017), and West (2019) argue that digital images replace writing as a mode of representation. They explain how image reading skills are very different from reading text from left to right and top to bottom, whereas images do not have that order. According to Lankshear and Knobel (2006) and Leu et al. (2017), communication consists of a number of modes (images, sound, writing, writing, music), which are always used and their meaning is present in all of them. In online learning management systems, it is important to know the appropriate combination of technology tools to improve instructions and promote effective communication in learning. In this matter, communication can occur asynchronously in the SSF or via e-mail, or synchronously via chat rooms or telephone call (Misanchuk & Anderson, 2001).

As technology has played an important role in communication, digital media such as social media and newer instant messaging applications are also rapidly changing the communication. Their emergence has significantly influenced the way students learn and how to teach (Griesemer, 2014). Communication between student groups and between students and teachers has become popular over the last decade via various channels: Email, SMS, Facebook groups, Twitter, and recently

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

WhatsApp, etc(Calvo, Arbiol& Iglesias, 2014).Each of these tools has differences that affect its suitability for communication.

c. For Productivity

There are many E-learning media that can be used by teachers in teaching during the pandemic era, such as Facebook, WhatsApp, YouTube, Zoom Meeting, Google Classroom, and other E- learning applications(Sakkir, 2020; Maulina, 2019).

Google Classroom is a free collaboration E-learning media for teachers and students.Teachers can create an online classroom and then invite students to the class. Teachers can also createand distribute assignments. In Google Classroom, students and teacherscan discuss about the assignments and teachers can track theprogressof the students (Vangie,2020). Besides, Google Classroom also facilitates theinteraction of teacher with students in the virtual world(Liu &Chuang, 2016). The teacher can post some teachingmaterials, give exercise, assign tasks for students, and upload the students' grades so that theycan immediately see the scores obtained.

In increasing productivity, it also needs to mean doing the same thing more quickly. Not only work more effectively when using tools that change the way teacher perform assignments, but teachers are also in a position to understand why a similar change in instructional strategy would have a greater impact on student interaction and performance. What tools learners and teachers use, and whether such tools will always

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

depend on the specific pedagogical needs of the situations used. Blogs, YouTube, and wikis provide the means to support and create social constructs from the knowledge postulated by the theory, and it is incumbent on teachers to use such tools where their use is beneficial to both students and teachers (Brooks-Young, 2007). The assignment uploaded can be in the form of text, images, audio, videos, and several others based on teachers' instruction. Thus, YouTube is one of E-learning media that can support video-based assignment. Teachers can ask students to create a YouTube channel and then they can submit their assignment in YouTube. Therefore, the use of this application as a tool in EFL classrooms will help teachers in improving productivity of students.

3. Technology Enriched Teaching

Technology has played and continues to play an important role in the development of online education. Teachers use technology in online teaching and they need to assess students' technology literacy to determine appropriate use of technology resources for online learning.

According to Brooks-Young (2007), there are some steps in assessing the use of technology resources by students. The first step is to familiarize with the district plan. Next, determine how this plan will be woven into daily classroom practice. If teachers include districts including technology skills in content area activities, the alignment should be clear. But if this is not the case, competence is absolutely

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

necessary and ensures that information providers. Finally, make sure the classroom assessment plan includes diagnostic, formative, and summative assessments of student technology use. The district plan may already include various orders. Otherwise, a number of online resources provide examples of different ways to measure proficiency in this area. The technology development strategy is as follows: 1) Identification of technology standards; 2) class level expectations / benchmarks for this standard were developed; 3) indicators to measure are described; and 4) special knowledge order items are written and product outcomes or skills are specially designed and programmed.

Furthermore, a significant predictor of teachers' technology use is the belief that teachers hold their application in their educational context (Mahdizadeh, Biemans, & Mulder, 2008; Miller, et al., 2003). Therefore, teachers need the opportunity to manage and complete a system-wide search and practice of their own beliefs in transforming them to suit their own pedagogical contexts, their belief systems, and the technology on offer (Steel, 2009). It is an essential element in any approach to academic development designed to sustain transformative practice in technology-enriched teaching and learning spaces.

B Relevant Research

There are so many relevant researches which had relevancy to this research. Relevant research is required to avoid the repetition and plagiarism

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

of the similar object. As the comparison, here are some researches about teachers' methods in assessing students' technology literacy.

The first study was conducted by Situmorang, Nugroho, & Pramusitha (2020). They did a research on English teachers' preparedness in technology-enhanced language learning during covid-19 pandemic. This research was designed in a descriptive quantitative method using Likert scale questionnaire. The researchers recruited 105 students to voice their teachers' preparedness in the technology-enhanced learning during the pandemic. The results of the research have indicated that teachers to be positively capable in the three examined aspects - pointing out. Teachers were found to be positively prepared in digital literacy, digital classroom, and digital assessment during the online learning.

Sakkir, Dollah, & Ahmad (2020) also conducted a research in the pandemic era related favorite E-learning media in Pandemic Covid-19 era. This study was a descriptive and use a mixed method consisted of quantitative and qualitative data. This study involved 20 students of the sixth semester undergraduate students from English Education Department of 2019/2020 academic year, Universitas Muhammadiyah Sidenreng Rappang, Indonesia. The results of this study showed that there are various E-learning media that the lecturers used in delivering the materials. Favorite learning media that are often used by lecturers in teaching, such as Zoom, WhatsApp and LMS, while students prefer to be taught with WhatsApp, Zoom, Google Classroom, LMS, and Quizizz.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The third, Huggins, Ritzhaupt, & Dawson (2014) did a research in Junior High School level to measure information and communication technology literacy using a performance assessment. This research reports the validation scores of the Student Tool for Technology Literacy (ST2L). It used to measure middle grade students' Information and Communication Technology Literacy. Participants of this research were 5884 middle school students from 13 Florida school districts and the teachers administered the ST2L within their classes during the fall 2010 semester. This paper provides an overview of various methods to measure ICT literacy and related constructs, and also provides documented evidence of score reliability and validity. As a result of the research, it was determined that the tool can be used as a low stakes assessment. It can be used to provide data related to the technology literacy of middle grade students for district reporting, curriculum design, and student self-assessment, but it is not suitable for use in high-stakes applications such as computing school grades or evaluating individual student performance for promotion/retention.

For the next, Munifa (2019) studied on teachers' perception on the integration of digital literacy into Teaching English as Foreign Language (TEFL). This study employed case study research which involved four English teachers in MAN 1 Ponorogo. The purpose of this study was to construct understanding of the EFL teachers' perception on the integration of digital literacy into teaching English as foreign language. Interview, observation, and documentation were used to collect the data. The result of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

this research revealed that the teachers' role is more dominant as facilitator in implementing digital literacy by employing students' ability to find the material from internet and the problems in implementing digital literacy solved by providing complete facilities.

Then, the next study was conducted by Davies et al (2008). Researchers conducted a five-year evaluation of a National Science Foundation (NSF) project that integrates learning technologies into sixth grade science classrooms using problem-based learning approaches. One aspect of evaluation is carried out using a grounded theory approach. Participating teachers and their students were observed regularly over a five-year period as they learned to use new technology and integrate the technology into their classrooms. From their evaluation, they found a conceptual framework for understanding technology literacy which involves three levels: (1) Awareness, (2) Praxis (i.e., training), and (3) Phronesis (i.e., practical competence and practical wisdom).

The last study was conducted at university level by Cydis (2015) that was aimed to explore the extent to which preservice teacher integrated technology tools in their lesson plan. This study involved students enrolled in a college-level teacher education program as participants. Survey, content analysis, and observation were used to collect the data. As the result, it was indicated that participants admitted the importance of technology integration. The result of the survey also indicated that participants included technology in the lesson plans they created as part of the course requirements.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

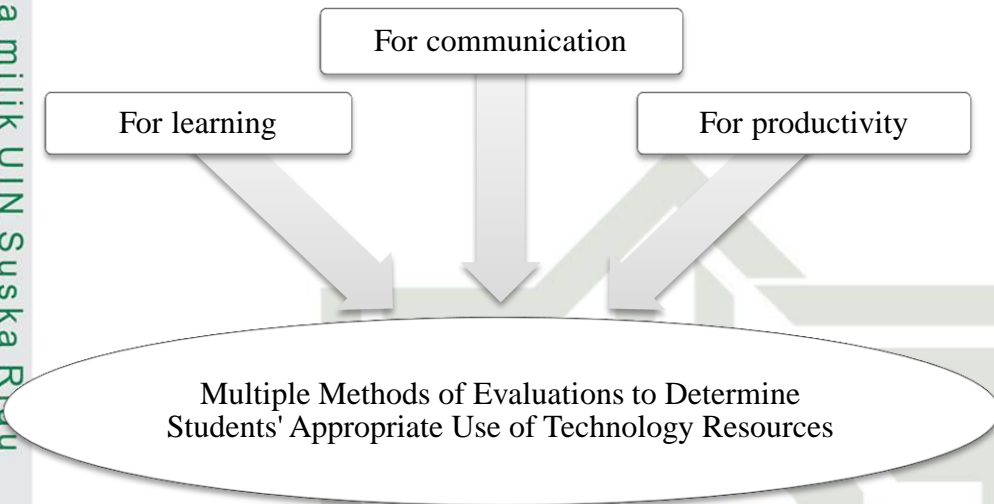
Teachers' actions in using technology are still limited in Indonesian context and during pandemic. All of these researches above investigated the method in assessing students' technology literacy and the use of technology tools. But being different between both of the above researches, this research tries to explore EFL teachers' methods in assessing students' technology literacy, especially focusing at senior high schools in the pandemic era. Besides, the researcher also aims to examine EFL teachers' methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resources for learning, communication, and productivity during online learning in the pandemic era.

C. Operational Concept

According to Brooks-Young (2007), there are some indicators to apply multiple methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resource:

- a. Teachers use multiple methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resources for learning.
- b. Teachers use multiple methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resources for communication.
- c. Teachers use multiple methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resources for productivity.

Figure II.1
Appropriate Use of Technology Resources for Online Learning



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research is a survey study by using a cross-sectional design. According to Gay, Mills and Airasian (2012), survey research involves the process of collecting data that used to test hypotheses or to answer questions about people's opinions on some topic or issue. It also can be used to examine the characteristics and behaviors of a group of people. In this research, the researcher used a cross-sectional survey as a design which collects data in one time that describe one or more characteristics of a specific population.

B. Location and Time of the Research

This research took place at Senior High Schools in Pekanbaru. It was conducted from February until May 2021.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research was English teachers at Senior High Schools in Pekanbaru, while the object of this research is teachers' methods in assessing students' technology literacy at Senior High Schools in Pekanbaru.

D. Population and Sample

1. Population

Population is the total of all objects, subjects, or members that match to a set of particular things (Polit and Hungler, 1999, p.37). The population of this research was English teachers at senior high schools in Pekanbaru. There are

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a total of 139 senior high schools in Pekanbaru which includes 17 government senior high schools, 44 private senior high schools, 10 government vocational high schools, 54 private vocational high schools, and 14 islamic senior high schools.

Table III.1

Population

NO	Types of School	Number of School
1.	Government Senior High Schools	17
2.	Private Senior High Schools	44
3.	Government Vocational High Schools	10
4.	Private Vocational High Schools	54
5.	Islamic Senior High schools	14
	Total	139 Schools

Source: Kemendikbud.go.id

2. Sample

To select the sample, the researcher used non-random sampling technique that is convenience sampling. According to Etikan, Musa and Alkasim (2016), convenience sampling is one of non-random sampling types that used to collect information from participants who are readily available and easily accessible to the researcher. In this research, the sample was the teachers who are available online and ready to fill out the online survey.

E Technique of Data Collection

1. Questionnaire

In questionnaire, there are some list of questions and statements that are given to respondent as a technique of collecting data (Sugiyono, 2008). The researcher used questionnaire to explore how to apply multiple methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resource for online learning.

There are some item statements that researcher make related to teachers' methods in assessing students' technology literacy in post pandemic era. According to Brooks-young (2007), there are some options of teachers' answer in responding statements:

Table III.2

Table for Options to Questionnaire Items

Option	Categories
Never	1
Seldom	2
Sometime	3
Often	4
Regularly (as appropriate)	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F Technique of Data Analysis

To analyze the data, the researcher used descriptive analysis technique that is percentage from teachers' methods in assessing students' technology literacy in the pandemic era. Descriptive analysis is relevant to all research types because it stands on its own as a complete research project (Loeb et al. 2017, p.2). The researcher described the result of teachers' method in assessing students' technology literacy with the following Sudijono (2005) formula:

$$P = F/N \times 100\%$$

In which:

P = Percentage

F = Frequency

N = Respondent

According to Riduwan (2009), the scale to classify the gained percentage of questionnaire is as follows:

1. 81% - 100% = Very high level
2. 61% - 80% = High level
3. 41%-60% = High enough level
4. 21% - 40% = Low level
5. 0% - 20% = Very low level

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A Conclusion

This research was conducted to examine EFL teachers' methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resources for online learning. Based on the research findings in the previous chapter, finally the conclusions of this research can be stated as follows:

1. From the data obtained, teachers use some applications to support online learning during the pandemic era, such as Google Classroom, WhatsApp, Microsoft Team, Google Meet, Zoom Meeting, YouTube, etc. For learning, most of teachers (77%) prefer to use Google Classroom application to share materials and exercises. Then, for communication, almost all of teachers (94%) use WhatsApp applications to communicate and give information to students. In productivity, teachers use Google Classroom (50%), WhatsApp (22%), Microsoft Teams (5%) to collect the assignments. There are also some teachers who choose Youtube application (22%) to collect video-based assignments.
2. The teachers have some considerations in choosing the applications to supports the learning, communication, and also productivity during online learning. The teachers be aware to their students' technology literacy and often use multiple methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resources for learning and productivity. However, to determine students' appropriate use of

technology resources for communication, teachers are not be aware and do not need to use multiply methods of evaluation. Teachers use the applications based on their students' condition in using those applications, getting internet access, and students' ability in using IT.

B. Suggestion

After carried out the research, the researcher would like to give some suggestions related to the result findings. For English teachers, hopefully they need to use multiple methods in assessing students' technology literacy, especially in online learning. It is important to use multiple methods of evaluations to determine students' appropriate use of technology for learning, communication, and productivity. Furthermore, it also suggests that teachers and students adopt remote learning as it will soon be the new normal in language teaching.

For the teacher training institution, especially the lecturers who will prepare the future teachers, the result of this research can be used to develop the curriculum because it is important to understand about multiple methods in assessing students' technology literacy because the future teachers should be prepared to teach students in digital era so they can proficient in choosing appropriate teaching methods and arranging instructional steps.

The next, to other researchers who are also interested in doing a research in this area, this research might be a relevant previous study that can be used in conducting a further research. The researchers are able to add

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

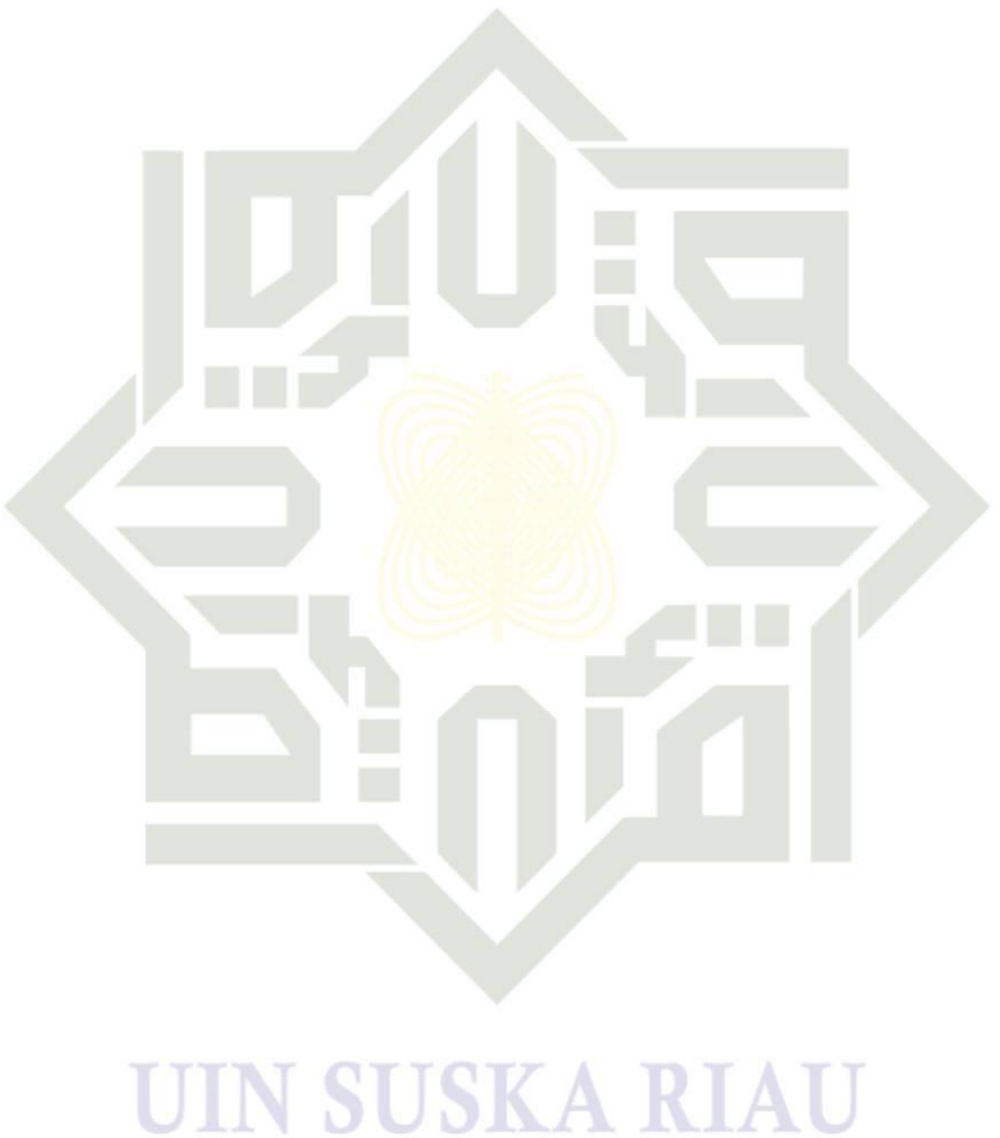
other technique of collecting the data, such as interview to obtain more accurate result than the previous study.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





REFERENCES

- Aboagye, E., Yawson, J. A., & Appiah, K. N. (2021). COVID-19 and E-learning: The challenges of students in tertiary institutions. *Social Education Research*, 1-8.
- Ally, M. (2004). Foundations of educational theory for online learning. *Theory and practice of online learning*, 2, 15-44.
- Ata, R., & Yıldırım, K. (2019). Exploring Turkish pre-service teachers' perceptions and views of digital literacy. *Education Sciences*, 9(1), 40.
- Bahasoan, A. N., Ayuandiani, W., Mukhram, M., & Rahmat, A. (2020). Effectiveness of online learning in pandemic COVID-19. *International Journal of Science, Technology & Management*, 1(2), 100-106.
- Brooks-Young, S. (2007). *Digital-age literacy for teachers: applying technology standards in everyday practice*. ISTE (Interntl Soc Tech Educ).
- Becta (2010). *Digital literacy: teaching critical thinking for our digital world*. Coventry: Becta.
- Bowen T (2017) Assessing visual literacy: A case study of developing a rubric for identifying and applying criteria to undergraduate student learning. *Teaching in Higher Education* 22: 705–719.
- Calvo, R., Arbiol, A., & Iglesias, A. (2014). Are all chats suitable for learning purposes? A study of the required characteristics. *Procedia Computer Science*, 27, 251-260.
- Davies, R. S. (2011). Understanding technology literacy: A framework for evaluating educational technology integration. *TechTrends*, 55(5), 45.
- Davies, R., Sprague, C., & New, C. (2008b) Integrating Technology into a Science Classroom: An evaluation of inquiry-based technology integration. In D.W. Sunal, E. L. Wright, & C. Sundberg (Eds.), *The Impact of Technology and the Laboratory on K-16 Science Learning series: Research in Science Education* (pp. 207-237). Charlotte, NC: Information Age Publishing, Inc.
- Durriyah, T. L., & Zuhdi, M. (2018). Digital Literacy With EFL Student Teachers: Exploring Indonesian Student Teachers' Initial Perception About Integrating Digital Technologies Into a Teaching Unit. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(3), 53-60.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Eisenberg, M. B., & Johnson, D. (2002). Learning and Teaching Information Technology--Computer Skills in Context. ERIC Digest.
- Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American journal of theoretical and applied statistics*, 5(1), 1-4.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). Education research complete: *Competencies for analysis and applications*.
- Gomes, N., Lopes, S., & Araújo, S. (2016). Mobile learning: a powerful tool for ubiquitous language learning. *New perspectives on teaching and working with languages in the digital era*, 189-199.
- Gray, K., Thompson, C., Sheard, J., Clerehan, R., & Hamilton, M. (2010). Students as Web 2.0 authors: Implications for assessment design and conduct. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(1).
- Griesemer, J. A. (2012). Using social media to enhance students' learning experiences. *Quality approaches in higher education*, 3(1), 8-11.
- Hansen, J. W. (2003). To change perceptions of technology programs. *Journal of Technology Studies*, 29(2), 16-19.
- Hartman, R. J., Townsend, M. B., & Jackson, M. (2019). Educators' perceptions of technology integration into the classroom: a descriptive case study. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*.
- Hron, A., Hesse, F. W., Cress, U., & Giovis, C. (2000). Implicit and explicit dialogue structuring in virtual learning groups. *British Journal of Educational Psychology*, 70(1), 53-64.
- Huang, R. H., Liu, D. J., Tlili, A., Yang, J. F., & Wang, H. H. (2020). Handbook on facilitating flexible learning during educational disruption: The Chinese experience in maintaining undisrupted learning in COVID-19 Outbreak. *Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University*.
- Huggins, A. C., Ritzhaupt, A. D., & Dawson, K. (2014). Measuring information and communication technology literacy using a performance assessment: Validation of the student tool for technology literacy (ST2L). *Computers & Education*, 77, 1-12.
- Iftakhar, S. (2016). Google classroom: what works and how. *Journal of Education and Social Sciences*, 3(1), 12-18.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Keengwe, J., & Georgina, D. (2012). The digital course training workshop for online learning and teaching. *Education and Information Technologies*, 17(4), 365-379.
- Khan, R., Khan, S. U., Zaheer, R., & Khan, S. (2012, December). Future internet: the internet of things architecture, possible applications and key challenges. In *2012 10th international conference on frontiers of information technology* (pp. 257-260). IEEE.
- Kirkwood, A., & Price, L. (2016). Technology-enabled learning implementation handbook.
- Kress, G. (2003). Literacy in the new media age. London: Routledge.
- Lankshear C and Knobel M (2006) New Literacies: Everyday Practices and Classroom Learning. Maidenhead: Open University Press.
- LeLoup, J. W., & Ponterio, R. (2000). *Enhancing authentic language learning experiences through Internet technology*. ERIC Clearinghouse.
- Leu D, Kinzer C, Coiro J, et al. (2017) New literacies: A dual-level theory of the changing nature of literacy, instruction, and assessment. *Journal of Education* 197: 1–18.
- Li, H. C., & Chuang, H. H. (2016). *Integrating Google Classroom to Teach Writing in Taiwan*. Minnesota Summit on Learning & Technology.
- Loeb, S., Dynarski, S., McFarland, D., Morris, P., Reardon, S., & Reber, S. (2017). Descriptive Analysis in Education: A Guide for Researchers. NCEE 2017-4023. *National Center for Education Evaluation and Regional Assistance*.
- Mahdizadeh, H., Biemans, H., & Mulder, M. (2008). Determining factors of the use of e-learning environments by university teachers. *Computers & Education*, 51(1), 142–154. doi:10.1016/j.compedu.2007.04.004
- Martin, A., & Madigan, D. (Eds.). (2006). *Digital literacies for learning*. Facet Publishing.
- Maulina, M., & Rusli, T. I. (2019). Pre-service teachers performance in implementing teaching methods at TEFL class. *Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science*, 1(1), 19-26.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Miller, S., Meier, E., Payne-Bourcy, L., Shablak, S., Newmann, D. L., Wan, T. Y., et al. (2003). Technology use as a catalyst for change: A leadership framework for transforming urban teacher preparation. *International Electronic Journal for Leadership in Learning*, 7(12). Retrieved May 27, 2010, from <http://iejll.synergiesprairies.ca/iejll/index.php/iejll/article/viewFile/427/89>

Misanchuk, M., & Anderson, T. (2001). Building Community in an Online Learning Environment: Communication, Cooperation and Collaboration.

Mondahl, M., & Razmerita, L. (2014). Social Media, Collaboration and Social Learning--A Case-Study of Foreign Language Learning. *Electronic Journal of E-learning*, 12(4), 339-352.

Munifa, U. (2019). *Teachers' perception on the integration of digital literacy into teaching english as foreign language (TEFL) at MAN 1 Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO).

Nawaz, A., & Kundi, G. M. (2010). Digital literacy: An analysis of the contemporary paradigms. *International Journal of Science and Technology Education Research*, 1(2), 19-29.

Nulty, D. D. (2008). The adequacy of response rates to online and paper surveys: what can be done?. *Assessment & evaluation in higher education*, 33(3), 301-314.

NurAgung, A., Surtikanti, M., & OP, C. (2020). Students' Perception of Online Learning during COVID-19 Pandemic: A Case Study on the English Students of STKIP Pamane Talino. *Soshum: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 10 (2), 225-235.

Orlando, J., & Attard, C. (2016). Digital natives come of age: The reality of today's early career teachers using mobile devices to teach mathematics. *Mathematics Education Research Journal*, 28(1), 107-121.

Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisis pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi virus corona covid-19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), 30-36.

Palloff, R. M., & Pratt, K. (1999). *Building learning communities in cyberspace* (Vol. 12). San Francisco: Jossey-Bass.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pott, D.F., Hungler, B.P. 1999. *Nursing research principles and methods*, 4th.ed. Philadelphia: J. B. Lippincott.
- Riduwan.2009. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Ritzhaupt, A. D., Liu, F., Dawson, K., & Barron, A. E. (2013). Differences in student information and communication technology literacy based on socioeconomic status, ethnicity, and gender: Evidence of a digital divide in Florida schools. *Journal of Research on Technology in Education*, 45(4), 291-307
- Rosenberg, M. J. (2001). E-learning: estrategias para transmitir conocimiento en la era digital.
- Saito, T. (2014). Fostering collaboration via Google apps.
- Sakkir, G., Dollah, S., & Ahmad, J. (2020). Favorite E-Learning Media in Pandemic Covid-19 Era. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 3(3), 480-485.
- Situmorang, K., Nugroho, D. Y., & Pramusa, S. M. (2020). English Teachers' Preparedness in Technology Enhanced Language Learning During Covid-19 Pandemic—Students' Voice. *Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP*, 7(2), 57-67.
- Steel, C. H. (2009a). Reconciling university teacher beliefs to create learning designs for LMS environments. *Australasian Journal of Educational Technology*, 25(3), 399–420.
- Sudijono, A. (2005). *Pengantar statistik pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.
- Supriyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: AFABETA.
- Susilawati, S., & Supriatno, T. (2020). Online learning through WhatsApp group in improving learning motivation in the era and post pandemic COVID-19. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(6), 852-859.
- Szpunar, K. K., Moulton, S. T., & Schacter, D. L. (2013). Mind wandering and education: from the classroom to online learning. *Frontiers in psychology*, 4, 495.
- Urdan, T. A., & Weggen, C. C. (2000). Corporate elearning: Exploring a new frontier.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Beal, Vangie .(2020). *Google Classroom*.Editor of webopedia.
- Vie, S. (2008). Digital divide 2.0:“Generation M” and online social networking sites in the composition classroom. *Computers and Composition*, 25(1), 9-23.
- Welsh, E. T., Wanberg, C. R., Brown, K. G., & Simmering, M. J. (2003). E-learning: emerging uses, empirical results and future directions. *international Journal of Training and Development*, 7(4), 245-258.
- West J (2019) Using new literacies theory as a lens for analyzing technology-mediated literacy classrooms.E-Learning and Digital Media 16: 151–173.
- Zhang, D., Zhao, J. L., Zhou, L., & Nunamaker Jr, J. F. (2004). Can e-learning replace classroom learning?. *Communications of the ACM*, 47(5), 75-79.



Appendix 1

Research Instrument (In English)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

EFL Teachers' Methods in Assessing Students' Technology Literacy in the Pandemic Era

You are invited to participate in a research study conducted by Maya Ariska, an English Education Department student, of The Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The purpose of the study is to explore how to apply multiple methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resources for online learning. You will be invited to fill out the online survey to give your opinion on methods in assessing students' technology literacy in the pandemic era. The survey should only take you about 15 minutes to complete. Participation is voluntary and you can choose to terminate the survey at any time without negative consequences. We would like to stress that all information collected will remain strictly confidential. The survey responses are anonymous and individual details will not be disclosed or identifiable from this survey. Data will be stored on a secure cloud server or on a password-protected computer that is only accessible to the researcher(s). If you have any questions about the research and your rights as a research participant, please feel free to contact Maya Ariska at mayaariska.student@gmail.com.

* Required

1. I understand the procedures described above and agree to participate in this study (tick box and proceed to survey). *

Check all that apply.

☐ I agree to participate in this study

Background Information

2. What is your Gender? *

Check all that apply.

☐ Male

☐ Female



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Which best represents your current position? (choose as many as you like) *

Check all that apply.

- ☐ High School Teacher
- ☐ English Language Teacher
- ☐ Principle
- ☐ Curriculum designer
- ☐ Teacher trainer
- ☐ Content Writer

Other: ☐ _____

4. Which best describes your current employer? *

Check all that apply.

- ☐ Government school
- ☐ Private school
- ☐ Other

5. How long have you been working in education? *

Check all that apply.

- ☐ Under 1 year
- ☐ 1-2 years
- ☐ 3-4 years
- ☐ 5-6 years
- ☐ 7-8 years
- ☐ 9-10 years
- ☐ 11+

Other: ☐ _____



6. What is the highest level of education that you have completed? *

Check all that apply.

☐ Bachelor

☐ Master

☐ Phd

Other: ☐ _____

7. Did you teach online during the Covid 19 school closures? *

Check all that apply.

☐ Yes

☐ No

Multiple methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resources for online learning

Rating Scale:
1= Never 2= Seldom 3= Sometimes 4= Often 5= Regularly
(as appropriate)

8. 1. I use multiple methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resources for learning. *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Regularly



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

9. Explain your answer: *

10. 2. I use multiple methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resources for communication. *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Regularly

11. Explain your answer *

12. 3. I use multiple methods of evaluation to determine students' appropriate use of technology resources for productivity. *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Regularly



13. Explain your answer *

Thanks for sharing your opinion

14. The survey is now completed. Please tick the box to submit your responses :) *

Check all that apply.

☐ I agree to my responses being used for this study

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Appendix 2

Research Instrument (in Indonesian)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

* Required

1. Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

Check all that apply.

☐ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

2. Jenis kelamin: *

Check all that apply.

☐ Laki-laki

☐ Perempuan



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

Check all that apply.

- ☐ Guru sekolah menengah
☐ Guru bahasa Inggris
☐ Kepala sekolah
☐ Perancang kurikulum
☐ Guru penggerak
☐ Penulis bahan ajar

Other: ☐ _____

4. Dimana Anda mengajar? *

Check all that apply.

- ☐ Sekolah negeri
☐ Sekolah swasta

5. Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

Check all that apply.

- ☐ dibawah 1 tahun
☐ 1-2 tahun
☐ 3-4 tahun
☐ 5-6 tahun
☐ 7-8 tahun
☐ 9-10 tahun
☐ 11+ tahun

Other: ☐ _____

a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Apa level tertinggi pendidikan anda? *

Check all that apply.

- ☐ Strata 1 (Sarjana)
☐ Strata 2 (Magister)
☐ Strata 3 (Doktor)

Other: ☐ _____

7. Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

Check all that apply.

- ☐ Ya
☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:
1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

8. 1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

10. 2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Regularly

11. Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. 3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *
- (mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

13. Jelaskan jawaban Anda *
- (Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

Terimakasih telah memberikan opini Anda

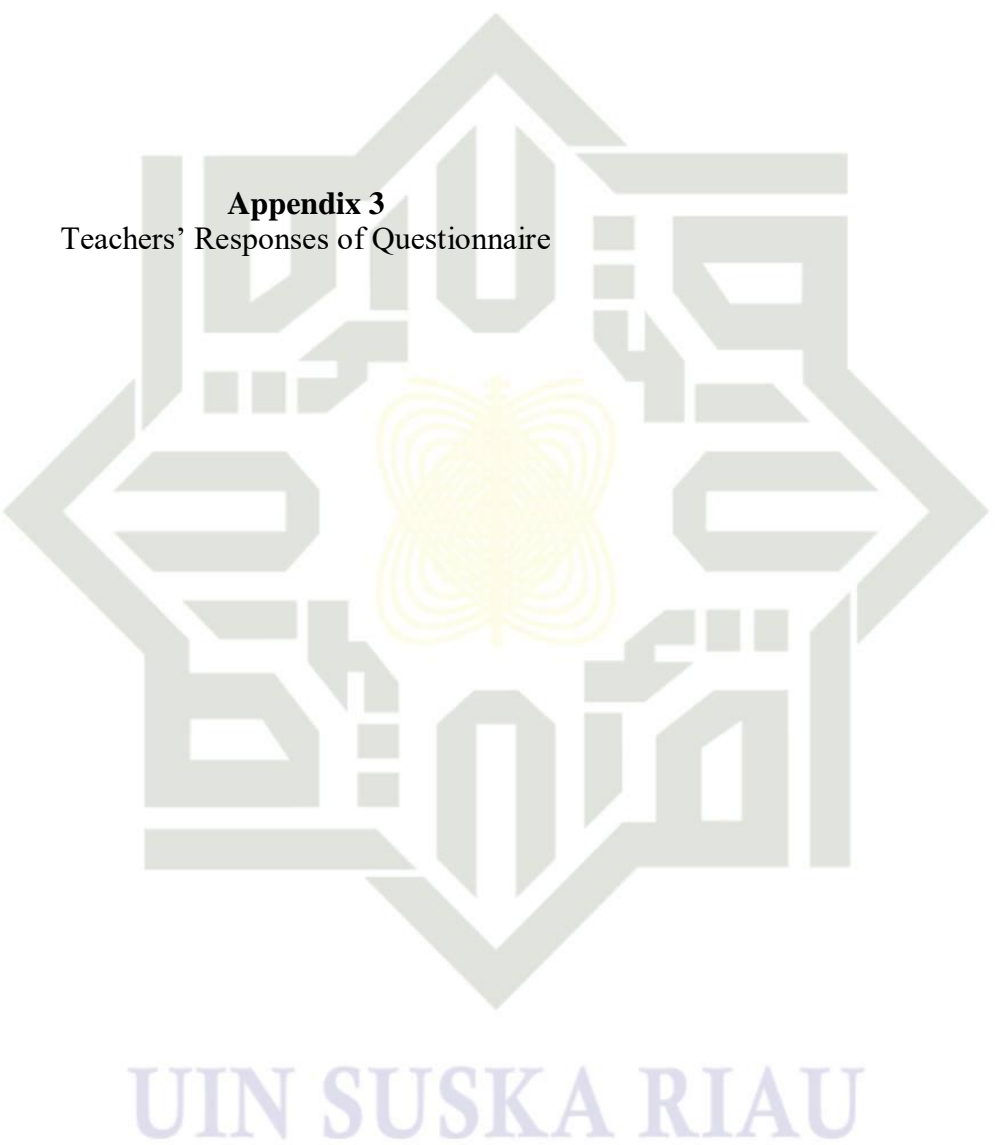
14. Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *

Check all that apply.

☐ Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms



Appendix 3

Teachers' Responses of Questionnaire

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

☒ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *

☐ Laki-laki

☒ Perempuan



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☒ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☐ Penulis bahan ajar
- ☐ Other:

Dimana Anda mengajar? *

- ☐ Sekolah negeri
- ☒ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☐ dibawah 1 tahun
- ☒ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11+ tahun
- ☐ Other:



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)
- ☐ Other: _____

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Selalu



7/23/2021

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi WAG karena memudahkan siswa untuk mendapatkan jaringan internet dan kemahiran mereka dalam IT

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Regularly

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Saya tidak mempertimbangkan apapun dan langsung menggunakan aplikasi WAG karena semua siswa telah memiliki aplikasi itu dan telah mahir

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Selalu

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



7/23/2021

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

Saya mempertimbangkan menggunakan WA karena siswa keterbatasan jaringan internet dan keterbatasan siswa dalam menggunakan aplikasi lain.

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *



Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

☒ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *

☐ Laki-laki

☒ Perempuan



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☐ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☐ Penulis bahan ajar
- ☐ Other:

Dimana Anda mengajar? *

- ☐ Sekolah negeri
- ☒ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☐ dibawah 1 tahun
- ☒ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11+ tahun
- ☐ Other:



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
- ☐ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)
- ☐ Other:

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

Saya menggunakan aplikasi Google Classroom, E Learning, Google Meeting, karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Regularly

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



7/23/2021

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *



Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *



Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *



Laki-laki



Perempuan



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☐ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☐ Penulis bahan ajar
- ☐ Other:

Dimana Anda mengajar? *

- ☐ Sekolah negeri
- ☒ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☐ dibawah 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☒ 9-10 tahun
- ☐ 11+ tahun
- ☐ Other:



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
☐ Strata 2 (Magister)
☐ Strata 3 (Doktor)
☐ Other:

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

- ☒ Ya
☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Selalu



Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

Saya mempertimbangkan untuk menggunakan google classroom guna mempermudah siswa menerima materi dan latihan

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

Never 1 2 3 4 5 Regularly

☐ ☐ ☒ ☐ ☐

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Saya langsung menggunakan whatsapp group untuk berkomunikasi

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

Tidak pernah 1 2 3 4 5 Selalu

☐ ☐ ☐ ☒ ☐



Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

Saya menggunakan google form dan juga whatsapp group untuk pengumpulan tugas dan video

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *



Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms



Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

☒ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *

☐ Laki-laki

☒ Perempuan



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☒ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☐ Penulis bahan ajar
- ☐ Other:

Dimana Anda mengajar? *

- ☒ Sekolah negeri
- ☐ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☐ dibawah 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☒ 11+ tahun
- ☐ Other:



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
☐ Strata 2 (Magister)
☐ Strata 3 (Doktor)
☐ Other:

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

- ☒ Ya
☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

Saya menggunakan google classroom karena siswa lebih familiar dgn aplikasi ini.

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Regularly

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Kadang kadang saya menggunakan wa untuk berkomunikasi dengan siswa.

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



7/23/2021

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

Saya menggunakan you tube supaya siswa mudah memhami pelajaran saya.

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *



Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms



Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

☒ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *

☐ Laki-laki

☒ Perempuan



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☐ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☐ Penulis bahan ajar
- ☐ Other:

Dimana Anda mengajar? *

- ☒ Sekolah negeri
- ☐ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☐ dibawah 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11+ tahun
- ☒ Other: 20 tahun



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

☒ Strata 1 (Sarjana)

☐ Strata 2 (Magister)

☐ Strata 3 (Doktor)

☐ Other:

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

☒ Ya

☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Selalu



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom, Quizzis, WAG, dll karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Regularly

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan app WAG untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki app Whatsapp

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Selalu



7/23/2021

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

Saya memlertimbangkan menggunakan app YT dan Google Drive sebagai media untuk pengumpulan tugas yang berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *



Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

☒ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *

☐ Laki-laki

☒ Perempuan



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☒ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☐ Penulis bahan ajar
- ☐ Other:

Dimana Anda mengajar? *

- ☒ Sekolah negeri
- ☐ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☐ dibawah 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☒ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11+ tahun
- ☐ Other:



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
☐ Strata 2 (Magister)
☐ Strata 3 (Doktor)
☐ Other:

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

- ☒ Ya
☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

saya menggunakan google classroom karena aplikasi tersebut mudah digunakan dan dipahami siswa

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

Never 1 2 3 4 5 Regularly

☐ ☒ ☐ ☐ ☐

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Saya langsung menggunakan WA untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah memiliki aplikasi tersebut

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

Tidak pernah 1 2 3 4 5 Selalu

☐ ☐ ☐ ☒ ☐



7/23/2021

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

saya memilih google classroom untuk mengumpulkan semua tugas karna banyak siswa yg tidak mahir kalau saya menggunakan aplikasi lain seperti youtube

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *



Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms



Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

☒ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *

☐ Laki-laki

☒ Perempuan



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☒ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☐ Penulis bahan ajar
- ☐ Other: _____

Dimana Anda mengajar? *

- ☒ Sekolah negeri
- ☐ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☐ dibawah 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☒ 11+ tahun
- ☐ Other: _____



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

☐ Strata 1 (Sarjana)

☒ Strata 2 (Magister)

☐ Strata 3 (Doktor)

☐ Other:

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

☒ Ya

☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

Saya menggunakan aplikasi yang mudah dijangkau siswa seperti whatsapp dan google classroom

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Regularly

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Dikarenakan siswa sudah familiar dengan aplikasi tersebut

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



7/23/2021

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

saya mempertimbangkan aplikasi mana yang dirasa mudah bagi siswa, selama ini untuk tugas apa pun melalui google classroom.

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *



Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

☒ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *

☐ Laki-laki

☒ Perempuan



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☒ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☐ Penulis bahan ajar
- ☐ Other:

Dimana Anda mengajar? *

- ☒ Sekolah negeri
- ☐ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☐ dibawah 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☒ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11+ tahun
- ☐ Other:



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
☐ Strata 2 (Magister)
☐ Strata 3 (Doktor)
☐ Other: _____

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

- ☒ Ya
☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

saya menggunakan google classroom karena aplikasi tersebut mudah digunakan dan dipahami siswa

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

Never 1 2 3 4 5 Regularly

☐ ☒ ☐ ☐ ☐

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Saya langsung menggunakan WA untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah memiliki aplikasi tersebut

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

Tidak pernah 1 2 3 4 5 Selalu

☐ ☐ ☐ ☒ ☐



Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

saya memilih google classroom untuk mengumpulkan semua tugas karna banyak siswa yg tidak mahir kalau saya menggunakan aplikasi lain seperti youtube

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *



Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms



Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

☒ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *

☐ Laki-laki

☒ Perempuan



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☒ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☐ Penulis bahan ajar
- ☐ Other:

Dimana Anda mengajar? *

- ☒ Sekolah negeri
- ☐ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☐ dibawah 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☒ 11+ tahun
- ☐ Other:



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

- ☒ Strata 1 (Sarjana)
☐ Strata 2 (Magister)
☐ Strata 3 (Doktor)
☐ Other:

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

- ☒ Ya
☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Selalu



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

Saya menggunakan aplikasi google classroom, krn aplikasi ini mempermudah guru dalam memberi materi dan juga mengevaluasi kerja siswa

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Regularly

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Saya kadang2 menggunakan aplikasi whatsapp dan kadang2 menggunakan google meeting dalam komunikasi

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Selalu



Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

Saya selalu menggunakan aplikasi google classroom, krn aplikasi ini lengkap, bisa kirim video, gambar, foto dan jg bisa meeting (virtual meeting)

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *

☒ Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms



Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

☒ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *

☐ Laki-laki

☒ Perempuan



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☐ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☐ Penulis bahan ajar
- ☐ Other: _____

Dimana Anda mengajar? *

- ☒ Sekolah negeri
- ☐ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☐ dibawah 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☒ 11+ tahun
- ☐ Other: _____



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

☒ Strata 1 (Sarjana)

☐ Strata 2 (Magister)

☐ Strata 3 (Doktor)

☐ Other: _____

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

☒ Ya

☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

Saya menggunakan google meet dan zoom meeting

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Regularly

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Biar murid menguasai gmeet dan zoom meeting

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

Saya mempertimbangkan menggunakan google classroom berkapasitas besar

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *



Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

☒ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *

☐ Laki-laki

☒ Perempuan



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☒ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☐ Penulis bahan ajar
- ☐ Other: _____

Dimana Anda mengajar? *

- ☒ Sekolah negeri
- ☐ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☐ dibawah 1 tahun
- ☒ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11+ tahun
- ☐ Other: _____



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

☒ Strata 1 (Sarjana)

☐ Strata 2 (Magister)

☐ Strata 3 (Doktor)

☐ Other: _____

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

☒ Ya

☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

saya menggunakan google clasroom untuk memberikan materi karena sesuai dengan prosedur yg ditetapkan sekolah sebagai alternatif pembelajaran selama Covid 19

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Regularly

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Saya selalu menggunakan wa mulai dari masa sebelum pandemi covid 19 karena setiap siswa mempunyai aplikasi ini

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Selalu



7/23/2021

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

Saya menggunakan google classroom dan wa sebagai media pengumpulan tugas siswa

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *

☒ Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

☒ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *

☐ Laki-laki

☒ Perempuan



7/23/2021

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☐ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☐ Penulis bahan ajar
- ☐ Other:

Dimana Anda mengajar? *

- ☐ Sekolah negeri
- ☒ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☐ dibawah 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☒ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11+ tahun
- ☐ Other:



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

☒ Strata 1 (Sarjana)

☐ Strata 2 (Magister)

☐ Strata 3 (Doktor)

☐ Other:

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

☒ Ya

☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

Saya menggunakan aplikasi google classroom untuk menyampaikan materi sesuai dengan kebijakan sekolah yg menyarankan untuk menggunakan aplikasi tersebut

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

	1	2	3	4	5	
Never	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Regularly

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Saya langsung menggunakan wa tanpa mempertimbangkannya lagi karena aplikasi tersebut mudah digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah memiliki aplikasi tersebut

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



7/23/2021

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

Saya mempertimbangkan menggunakan google classroom untuk mengumpulkan tugas tugas siswa karena aplikasi tersebut mudah dimengerti dan memudahkan siswa mengupload tugas

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *



Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

☒ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *

☐ Laki-laki

☒ Perempuan



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☒ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☐ Penulis bahan ajar
- ☐ Other: _____

Dimana Anda mengajar? *

- ☒ Sekolah negeri
- ☐ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☐ dibawah 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☒ 11+ tahun
- ☐ Other: _____



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

☒ Strata 1 (Sarjana)

☐ Strata 2 (Magister)

☐ Strata 3 (Doktor)

☐ Other: _____

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

☒ Ya

☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi google classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Regularly

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *



Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

☒ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *

☒ Laki-laki

☐ Perempuan



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☒ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☐ Penulis bahan ajar
- ☐ Other: _____

Dimana Anda mengajar? *

- ☐ Sekolah negeri
- ☒ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☒ dibawah 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11+ tahun
- ☐ Other: _____



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

☒ Strata 1 (Sarjana)

☐ Strata 2 (Magister)

☐ Strata 3 (Doktor)

☐ Other: _____

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

☒ Ya

☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

Saya menggunakan GC karena aplikasi tersebut memudahkan saya memberikan materi dan berinteraksi dengan siswa

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Regularly

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Saya langsung menggunakan WAG untuk berkomunikasi dengan siswa karena semuanya telah memiliki apps tersebut bahkan sebelum pandemi

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

Menggunakan GC untuk mengumpulkan tugas karna cara dan langkah langkahnya mudah dipahami siswa

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *



Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penadaiakan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

☒ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *

☒ Laki-laki

☐ Perempuan



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☒ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☐ Penulis bahan ajar
- ☐ Other: _____

Dimana Anda mengajar? *

- ☐ Sekolah negeri
- ☒ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☐ dibawah 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☒ 9-10 tahun
- ☐ 11+ tahun
- ☐ Other: _____



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

☒ Strata 1 (Sarjana)

☐ Strata 2 (Magister)

☐ Strata 3 (Doktor)

☐ Other: _____

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

☒ Ya

☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi GC pada saat memberikan materi kepada siswa karena aplikasi tersebut mudah digunakan oleh siswa

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Regularly

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Saya slalu menggunakan WA untuk memberikankan informasi dan berkomunikasi dengan siswa melalui chat di grup WA

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Selalu



7/23/2021

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

Saya mempertimbangkan menggunakan gc untuk pengumpulan tugas siswa dan terkadang menggunakan wa sesuai dengan kondisi dan jenis tugas siswa

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *



Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

☒ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *

☐ Laki-laki

☒ Perempuan



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☒ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☒ Penulis bahan ajar
- ☐ Other:

Dimana Anda mengajar? *

- ☒ Sekolah negeri
- ☐ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☐ dibawah 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☒ 11+ tahun
- ☐ Other:



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

☒ Strata 1 (Sarjana)

☐ Strata 2 (Magister)

☐ Strata 3 (Doktor)

☐ Other: _____

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

☒ Ya

☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

Saya mempertimbangkan menggunakan Google classroom karena mudah digunakan siswa dan berbagai fitur nya sudah lengkap untuk mendukung pembelajaran online

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Regularly

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Menggunakan WA karna aplikasi tersebut sudah dimiliki semua siswa dan mudah dijangkau secara cepat oleh siswa untuk berkomunikasi dengan saya

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Selalu



Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

Saya menggunakan google classroom dan googleform tergantung dengan kebutuhan siswa dan jenis tugas yg akan dikumpulkan

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *



Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms



Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

☒ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *

☐ Laki-laki

☒ Perempuan



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☒ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☐ Penulis bahan ajar
- ☐ Other: _____

Dimana Anda mengajar? *

- ☐ Sekolah negeri
- ☒ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☐ dibawah 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☒ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☐ 11+ tahun
- ☐ Other: _____



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

☒ Strata 1 (Sarjana)

☐ Strata 2 (Magister)

☐ Strata 3 (Doktor)

☐ Other: _____

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

☒ Ya

☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

Saya mempertimbangkan menggunakan wa dalam proses belajar termasuk memberikan materi kepada siswa sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Regularly

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Menggunakan wa untuk berkomunikasi

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu materi.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



7/23/2021

Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

Saya juga menggunakan wa dalam proses pengumpulan tugas siswa karena aplikasi tersebut memudahkan siswa saya dalam mengaksesnya

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *



Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms



Cara Guru Bahasa Inggris dalam Mempertimbangkan Kemampuan Siswa Menggunakan Teknologi Secara Tepat

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Maya Ariska, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana menerapkan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk pembelajaran daring. Anda akan mengisi survei online untuk memberikan opini Anda tentang bagaimana guru memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya di era pandemi (contoh: mempertimbangkan biaya, akses, dll). Survei ini hanya membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk diselesaikan. Semua informasi yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya. Tanggapan survei bersifat anonim dan detail individu tidak akan diungkapkan atau diidentifikasi dari survei ini. Data akan disimpan di server cloud yang aman atau di komputer yang dilindungi kata sandi yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Jika Anda memiliki pertanyaan tentang penelitian dan hak-hak Anda sebagai peserta penelitian, silakan hubungi Maya Ariska di mayaariska.student@gmail.com.

Saya memahami prosedur yang dijelaskan di atas dan setuju untuk berpartisipasi dalam studi ini (centang kotak dan tekan lanjutkan ke survei) *

☒ Saya setuju berpartisipasi dalam survei ini

Latar belakang

Jenis kelamin: *

☒ Laki-laki

☐ Perempuan



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mana yang merepresentasikan posisi anda saat ini? (bisa dipilih lebih dari 1) *

- ☒ Guru sekolah menengah
- ☒ Guru bahasa Inggris
- ☐ Kepala sekolah
- ☐ Perancang kurikulum
- ☐ Guru penggerak
- ☒ Penulis bahan ajar
- ☐ Other: _____

Dimana Anda mengajar? *

- ☐ Sekolah negeri
- ☒ Sekolah swasta

Berapa lama Anda bekerja dibidang pendidikan? *

- ☐ dibawah 1 tahun
- ☐ 1-2 tahun
- ☐ 3-4 tahun
- ☐ 5-6 tahun
- ☐ 7-8 tahun
- ☐ 9-10 tahun
- ☒ 11+ tahun
- ☐ Other: _____



a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa level tertinggi pendidikan anda? *

- ☐ Strata 1 (Sarjana)
- ☒ Strata 2 (Magister)
- ☐ Strata 3 (Doktor)
- ☐ Other: _____

Apakah anda mengajar daring selama Covid-19 (sejak Maret 2020)? *

- ☒ Ya
- ☐ Tidak

Berbagai metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran daring

Makna metode dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam memilih teknologi yang dipakai dan teknologi yang cocok untuk siswanya.

Skala penilaian:

1= Tidak pernah 2= Jarang 3= Kadang-kadang 4= Sering 5= Selalu (sesuai kebutuhan)

1. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PEMBELAJARAN. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Selalu



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jelaskan jawaban Anda: *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan untuk menggunakan aplikasi Google Classroom karena memudahkan siswa dalam menerima materi dan latihan yang saya sampaikan)

Saya menggunakan microsoft team karena sesuai dengan kebijakan sekolah dan aplikasi tersebut telah komplit untuk menunjang proses belajar mengajar termasuk memberikan materi dan latihan

2. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk KOMUNIKASI. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan siswa)

	1	2	3	4	5	
Never	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Regularly

Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya tidak melakukan pertimbangan apapun dan langsung menggunakan aplikasi Whatsapp group untuk berkomunikasi dengan siswa karena semua siswa telah mahir dan memiliki aplikasi Whatsapp)

Saya menggunakan microsoft teams untuk berkomunikasi dengan siswa dan ditunjang juga dengan aplikasi whatsapp supaya mudah dijangkau oleh semua siswa

3. Saya menggunakan beberapa metode evaluasi untuk menentukan penggunaan sumber daya teknologi yang tepat bagi siswa untuk PRODUKTIVITAS. *

(mempertimbangkan dalam hal menentukan aplikasi apa yang digunakan untuk mengumpulkan tugas atau hasil belajar siswa baik yang berbasis video, gambar, scan tulisan di kertas atau yang lainnya)

	1	2	3	4	5	
Tidak pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu



Jelaskan jawaban Anda *

(Misalnya: Saya mempertimbangkan menggunakan Youtube sebagai media untuk pengumpulan tugas yg berbasis video karena memudahkan siswa mengupload file video yang berkapasitas besar)

Menggunakan aplikasi microsoft team karena aplikasi tersebut telah dilengkapi berbagai fitur untuk memudahkan siswa mengumpulkan tugas

Terimakasih telah memberikan opini Anda

Survei sekarang telah selesai. Silakan centang kotak untuk mengirimkan tanggapan Anda :) *



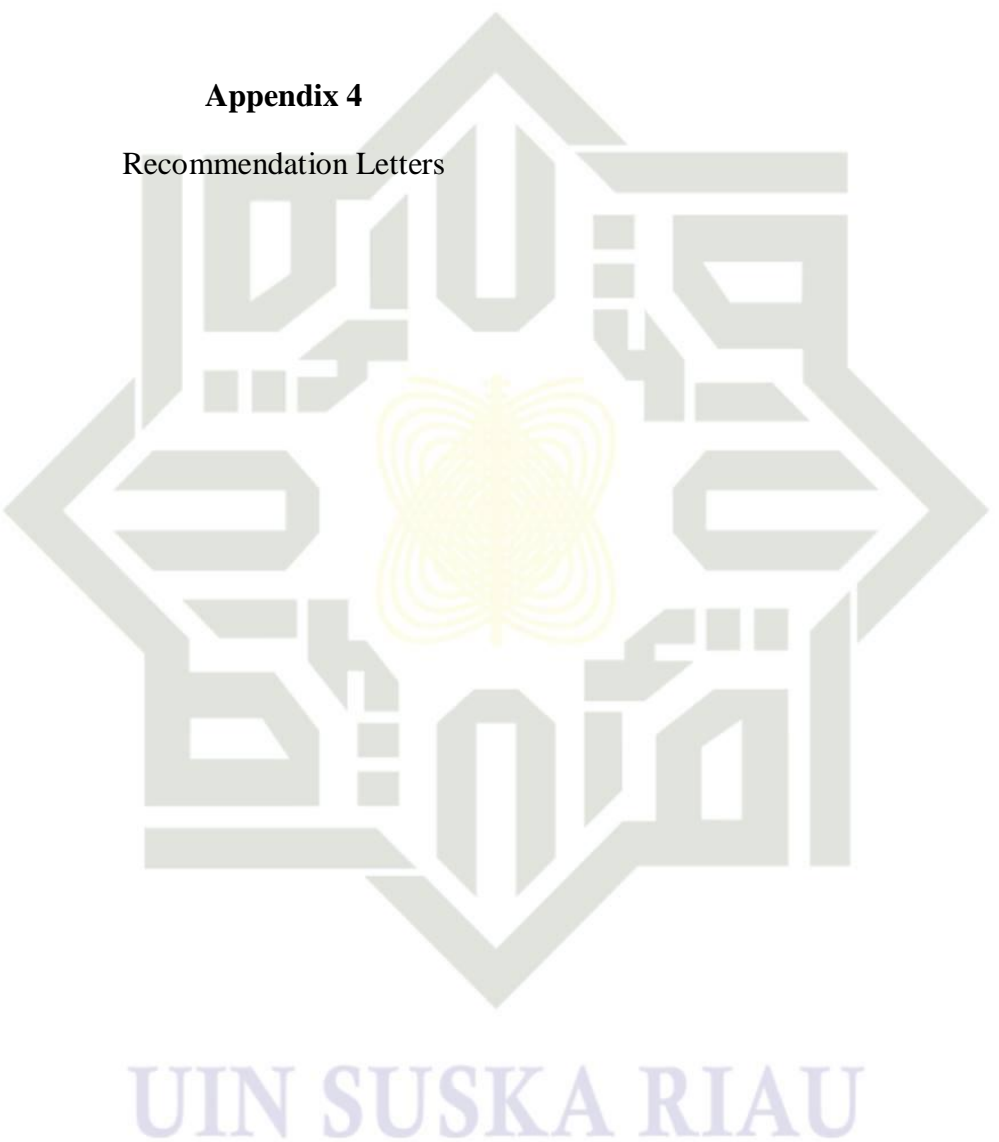
Saya setuju tanggapan saya digunakan untuk studi ini

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Appendix 4

Recommendation Letters



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS

KODE : 004

HAL : Pengajuan Sinopsis

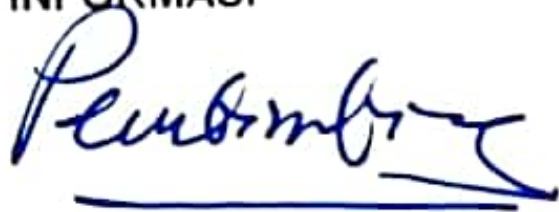
TANGGAL : 11 Maret 2020

ASAL : Maya Ariska

TANGGAL PENYELESAIAN:

SIFAT: biasa

- INFORMASI


Dedi Setiawan, M.Pd.
3/4/20

DITERUSKAN KEPADA:

1. KAJUR PBI A

2.

3.

- *) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dodi Settiawan, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Maya Ariska
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714202674
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
		By considering the pandemic, the research design and title are revised to meet the student's capability in carrying out the research.		
		Revise and develop Chapter III		
		Add more theories in chapter II		
		Revise and add more facts in your background.		
		Approved to join the proposal seminar.		

Pekanbaru, 18 September 2020
Pembimbing,




Dodi Settiawan M.Pd.



**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MAYA ARISKA
Nomor Induk Mahasiswa : 11714202674
Hari/Tanggal Ujian : 21 - DESEMBER - 2020 / Senin
Judul Proposal Ujian :
.....
.....
.....

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	DEDY WAHYUDI, M.pd	PENGUJI I		
2.	TAUFIK IKHSAN, M.pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
NIP. 196712121995031001

MAYA ARISKA
NIM. 11714202674



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2138/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 23 Februari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA SE- KOTA PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

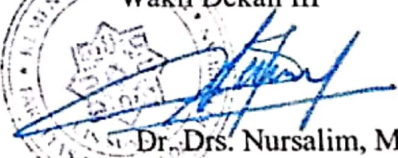
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MAYA ARISKA
NIM : 11714202674
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Cita Didukung Undang-Undang

No. 04/F.II/PP.00.9/1100/2021 Pekanbaru, 23 Februari 2021

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama	: MAYA ARISKA
NIM	: 11714202674
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFL Teachers' Methods in Assessing Students' Technology Literacy in the Pandemic Era At Senior High Schools in Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA Se-Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Februari 2021 s.d 23 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/39008

T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2138/2021 Tanggal 24 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | MAYA ARISKA |
| 2. NIM / KTP | : | 11714202674 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | EFL TEACHERS' METHODS IN ASSESSING STUDENTS' TECHNOLOGY LITERACY IN THE PANDEMIC ERA AT SENIOR HIGH SCHOOLS IN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 25 Februari 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 09 MAR 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ **4342**
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/39008 Tanggal 25 Februari 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **MAYA ARISKA**
NIM : 11714202674
Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **EFL TEACHERS' METHODS IN ASSESSING STUDENTS' TECHNOLOGY LITERACY IN THE PANDEMIC ERA AT SENIOR HIGH SCHOOLS IN PEKANBARU**

Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Egg. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007



UIN SUSKA RIAU

Cita Diundungi Undang-Undang

hak cipta mik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F-II.4/PP.00.9/10171/2020

Pekanbaru, 14 September 2020

: Biasa

: -

: **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Dodi Settiawan, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MAYA ARISKA

NIM : 11714202674

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : An Analysis of Students' Error in Translating Questions of Indonesian to
Yes-No Questions of English at the Second Year of Junior High School 1
Bangkinang Kota

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

W a s s a l a m

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dodi Settiawan, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Maya Ariska
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714292674
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1		Bab 1		
2		Bab 2		
3		Bab 3		
4		Bab 4		
5		Bab 5		
6		Abstrak		

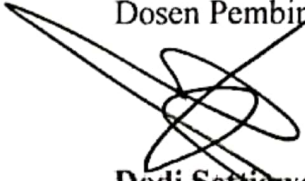
Pekanbaru, 30 Juni 2021
Pembimbing,

Dodi Settiawan, M.Pd
NIK. 130117072

**DAFTAR NILAI SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**

NO	NAMA	NIM/BP	NILAI	KETERANGAN
			ANGKA/HURUF	
1.	Maya Ariska	11714202674	85/ A	

Pekanbaru, 30 Juni 2021
Dosen Pembimbing


Dodi Setiawan, M.Pd
NIK. 130117072



Appendix 5

Documentations

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

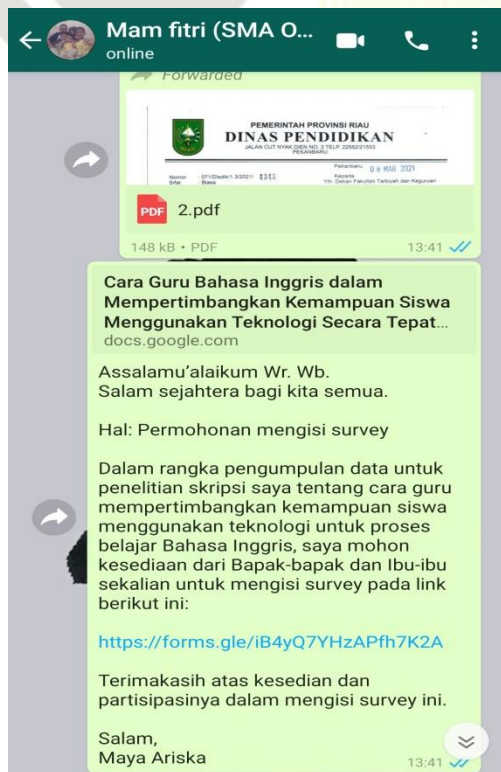
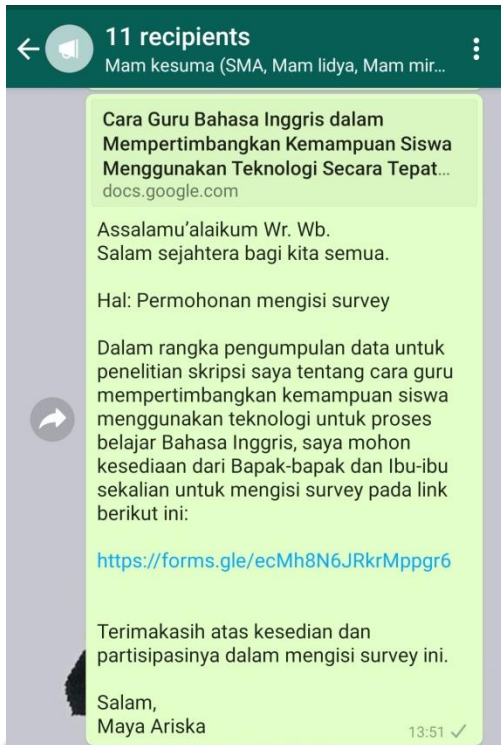
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





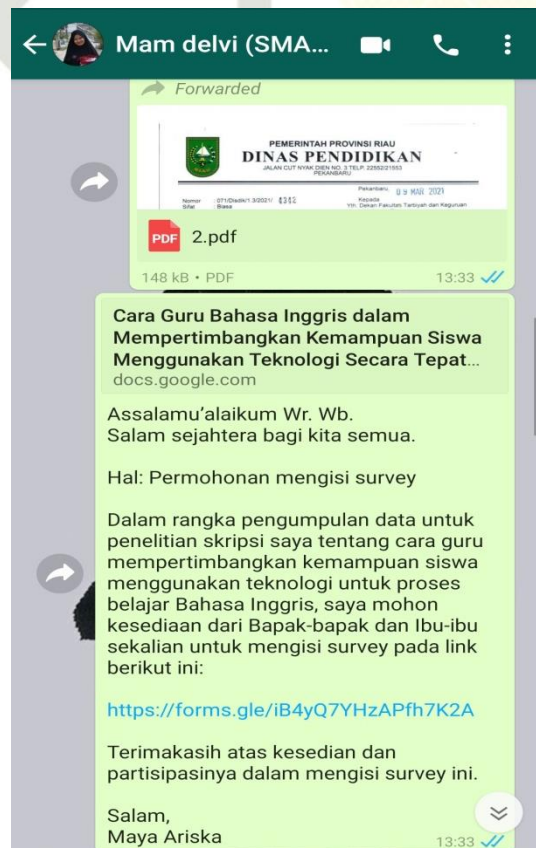
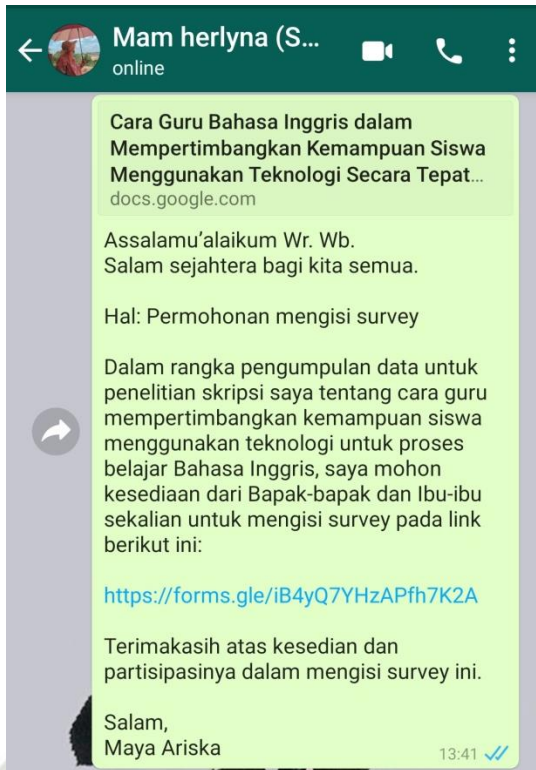
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



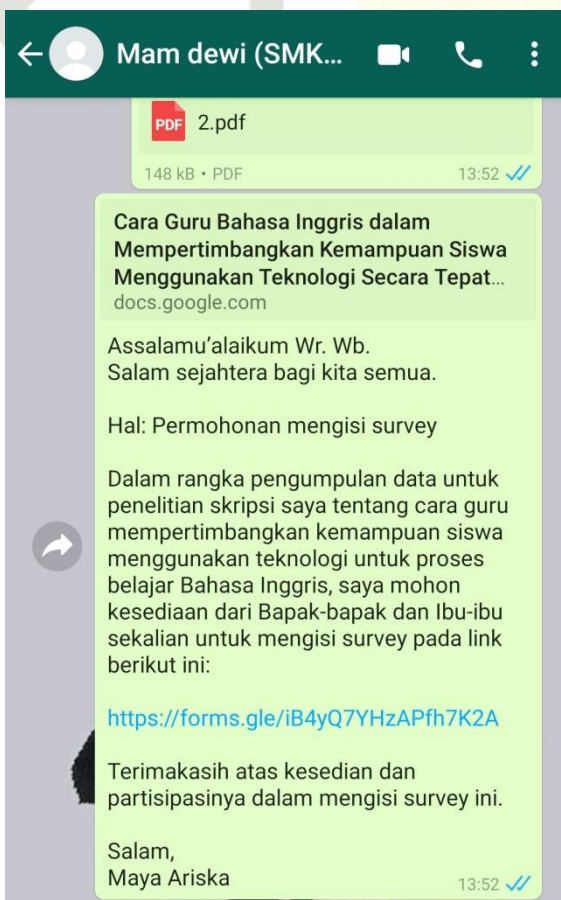
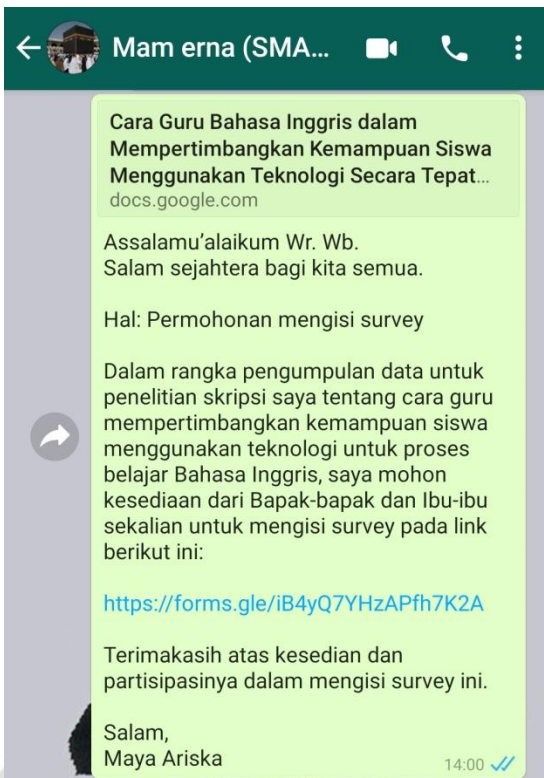
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

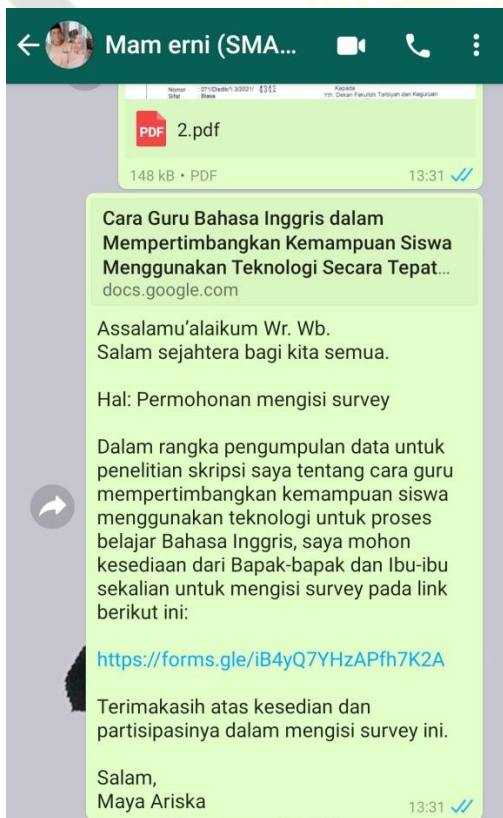
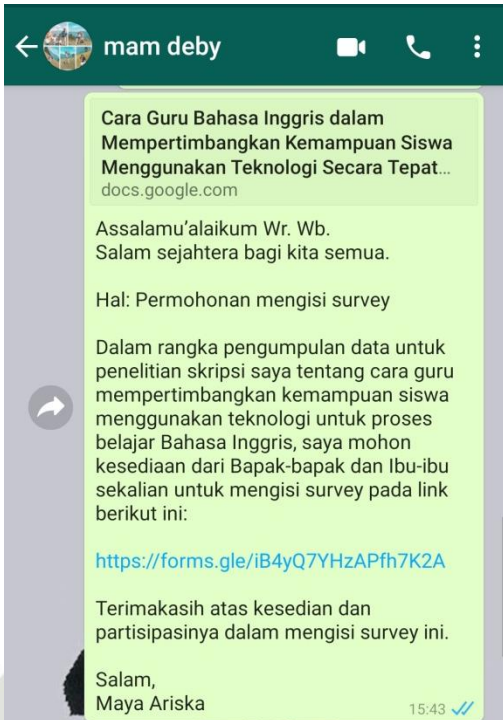
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

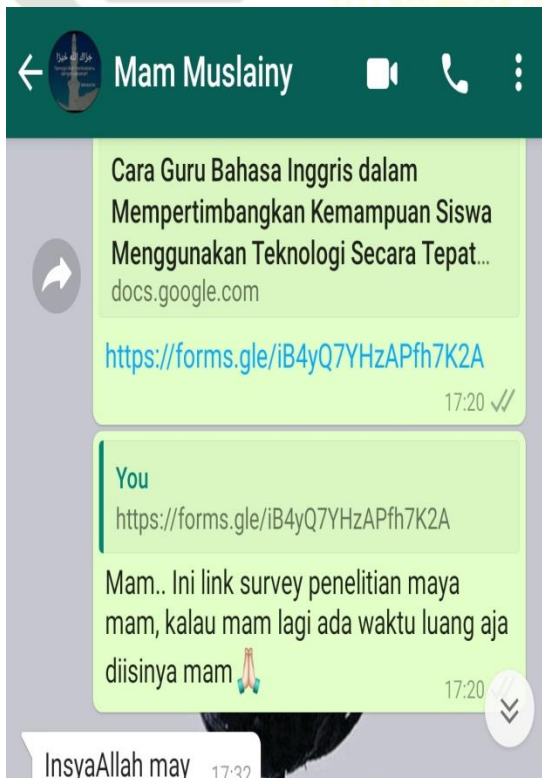
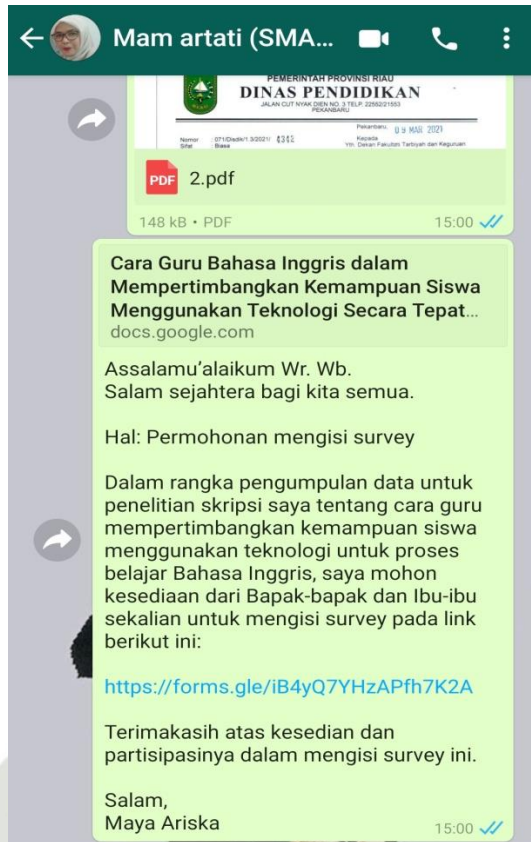
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





CURRICULUM VITAE

Maya Ariska is the second daughter of Mr. Samian and Mrs. Linda. She was born in Sipungguk, June 21st, 1999. In 2011, she was graduated from SDN 002 Sipungguk. She finished her study at SMP N 1 Bangkinang Kota in 2014 and SMAN 1 Bangkinang Kota in 2017.

In 2017, she was accepted as one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July 2020, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Bangkinang. Then, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMAN 9 Pekanbaru on October until December 2020. Finally, she passed thesis examination entitled “EFL Teachers’ Methods in Assessing Students’ Technology Literacy in the Pandemic Era at Senior High Schools in Pekanbaru”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.